

- . Distribuer la fiche avec le corpus de problèmes (annexe 1).
- . Faire lire ce corpus aux élèves, à haute voix, puis individuellement.
- . De quoi s'agit-il ? Qu'avez-vous lu ?
- . Par deux, vous allez relire ces problèmes, et les classer. Pour faire ce classement, vous devez réfléchir à l'opération qu'il faut faire : Faut-il faire une addition, ou une soustraction ?
- Le maître propose un tableau de classement aux élèves (addition/soustraction).
- . Prendre un exemple, faire coller dans la bonne colonne du tableau.
- . Laisser un temps de réflexion (env.15 min)

. **Mise en commun** : Un binôme volontaire vient au tableau, et place le 1er problème dans la colonne de son choix en justifiant . Faire émerger le lien entre les termes employés dans le problème et le choix de l'opération. Faire placer ainsi tous les problèmes.

. Souligner les termes communs à chaque opération (Mettre en évidence "ajouter" "enlever" etc....(voir fiche de préparation : **vocabulaire des problèmes.**)

Matériel :Fiche avec différents problèmes additifs et soustractifs à découper (numérotés) + Tableau avec 2 colonnes (+ -) : 1 par binôme, 1 tableau collectif grand format avec des étiquettes problèmes.

Organisation du groupe : classe complète mais enfants en binômes.

CONSIGNES

Voici une fiche avec différents problèmes. Lisez-les et essayez de les classer en fonction de l'opération qu'il faut faire pour les résoudre (allez-vous utiliser le signe + (addition) ou le signe – (soustraction) ?

Pour aider

- . L'enseignant lit à haute voix les énoncés.
- . Ne coller que les problèmes additifs.
- . Formulation de l'énoncé.

Pour aller plus loin

- Formulation plus ou moins explicite des énoncés.
- Faire souligner les termes justifiant du choix de classement.
- Ajouter des problèmes qu'ils ne savent pas encore résoudre (multiplicatifs etc...)

CE QUI EST A APPRENDRE

Savoir repérer dans la lecture les problèmes additifs et soustractifs.

CRITERES DE REUSSITE

J'ai été capable de classer et de justifier mon classement..

Classer des problèmes au CE1

<p>① Olivia a fait un collier de 11 perles bleues auxquelles elle ajoute 8 perles rouges.</p> <p>Combien de perles y-a-t-il sur le collier d'Olivia ?</p>	<p>⑤ Monsieur Romani fait ses courses. Il achète un rôti à 15 € chez le boucher et du fromage à 10 € chez l'épicier.</p> <p>Combien dépense-t-il en tout ?</p>
<p>② Dans une classe de 24 élèves, tous les élèves ont leur ardoise sauf 3.</p> <p>Combien d'élèves ont leur ardoise ?</p>	<p>⑥ Dans un parking, il y a 16 places. 9 places sont déjà occupées par des voitures.</p> <p>Dans ce parking, combien de places libres reste-t-il ?</p>
<p>③ Paul a 8 images. Son copain Samuel lui donne 5 images.</p> <p>Combien d'images Paul a-t-il maintenant ?</p>	<p>⑦ Au jeu de l'oie, le pion de Clément est sur la case 16. Il avance de 8 cases.</p> <p>Sur quelle case se retrouve-t-il ?</p>
<p>④ J'achète un paquet de 18 bonbons. J'en offre 5 à mes copains.</p> <p>Combien de bonbons me reste-t-il dans le paquet ?</p>	<p>⑧ Monsieur Martin a acheté 17 poires. Ses enfants mangent 3 de ces poires.</p> <p>Combien reste-t-il de poires ?</p>

Classer des problèmes en CE1

Je fais une addition (+)

Je fais une soustraction (-)