

L'évolution de l'homme. CM1.

Programmes 2016

Compétences méthodologiques :

- Poser des questions, se poser des questions.
- Formuler des hypothèses.
- Vérifier et justifier.
- Comprendre un document.
- Pratiquer différents langages en histoire.
- Coopérer et mutualiser

Socle Commun de Compétences, Connaissances et Culture :

- Langages pour penser et communiquer : la langue française à l'oral et à l'écrit.
- Méthodes et outils pour apprendre.
- Représentations du monde et de l'activité humaine : l'espace et le temps.

Objectifs spécifiques :

- découvrir les temps qui précèdent l'apparition des premiers hommes.

Objectifs méthodologiques :

- regarder, comprendre et prendre des informations .

Séance 1 : l'évolution de l'homme. 45 mn.

Compétences méthodologiques :

- Poser des questions, se poser des questions.
- Formuler des hypothèses.
- Vérifier et justifier.
- Comprendre un document.
- Pratiquer différents langages en histoire.
- Coopérer et mutualiser.

Objectifs méthodologiques :

- regarder, comprendre et prendre des informations .

L'enseignant propose la visualisation de ce film : "c'est pas sorcier" les hommes préhistoriques.

Cliquer sur :

<https://www.youtube.com/watch?v=Tac73B-IN0c>

visionner le film jusqu'à **15mn30**.

1ère partie.

Les élèves observent la première partie .

L'enseignant questionne les élèves afin de faire la synthèse de ce que nous avons vu.

Ce qu'il faut apprendre :

Lexique :

- Hominidé : Un être vivant qui ressemble à un être humain, notamment parce qu'il est bipède
- Bipède : qui marche sur deux pieds
- Une espèce : Un ensemble d'êtres vivants qui se ressemblent et peuvent se reproduire entre eux.

Consigne :

Découpe les différentes images ci-dessous et replace les dans l'ordre chronologique du texte ci-dessous , du plus ancien à l'homme dit moderne .



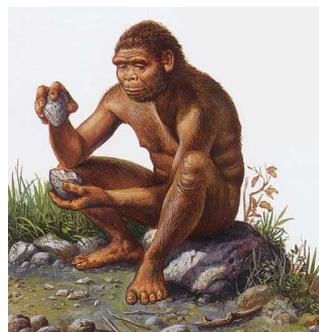
L'homo erectus « homme debout »



L'homo Sapiens Sapiens (homme qui sait qu'il sait).



L'Australopithèque (dont Lucy)



L'Homo habilis ou "homme adroit"



Homme de Néandertal.

Il y a 4 millions d'années :

Il se nourrissait de racines, de fruits mais aussi de viande crue. Il pouvait marcher debout mais sur de courtes distances, ainsi il pouvait se servir de ses mains. Il utilisait des instruments dans la nature (comme les pierres).

☒ Il y a 2,5 millions d'années :

C'est le premier qui fabrique des outils.

Il n'a pas de lien de parenté avec les Australopithèques. Son cerveau est plus gros et le squelette de sa main est plus proche de la nôtre.

☒ Il y a 1,6 millions d'années :

Ils maîtrisaient la taille de la pierre , Ils s'établissaient en campement et pratiquaient la cueillette et la chasse.

Il est apparu en Europe il y a 330 000 ans.....

- Il est intelligent. Il est un excellent chasseur.

Son alimentation repose essentiellement sur la viande (ce qui ne l'empêche pas de pratiquer la cueillette). Avec ses nombreux outils, comme les haches et les lances, il peut chasser le gros gibier (mammouth, cerf, renne).

☒ Il y a 100 000 ans :

Constructeur d'outils de plus en plus perfectionnés (souvent des armes), il s'est aussi lancé dans la création et nous a laissé de nombreuses fresques.

Séance 2 : une chronologie par le texte. 45 mn.

Compétences méthodologiques :

- Poser des questions, se poser des questions.
- Formuler des hypothèses.
- Vérifier et justifier.
- Comprendre un document.
- Pratiquer différents langages en histoire.
- Coopérer et mutualiser

Objectifs méthodologiques :

- Lire et comprendre des textes documentaires
- Mettre en relation des informations tirées d'un texte et une frise chronologique
- Exercer son sens critique face à un document dont on veut extraire des informations

Matériel :

texte imaginé proposé par Mallory cf : [©www.laclassedemallory.com](http://www.laclassedemallory.com)

Déroulement :

A/**L'enseignant lit ou raconte** le début de l'histoire pour éveiller l'intérêt des élèves.

Et dire que ce matin-là, Lily et Tomy ne voulaient pas aller à l'école.

« S'il te plaît maman ! Dis à mamie de venir nous garder ! supplia Tomy.

-Oui ! Avec toute cette neige, il n'y aura personne à l'école ! On serait mieux au chaud à la maison ! ajouta Lily.

-Hors de question ! Allez, dépêchez-vous ! trancha la maman »

Nous étions en hiver et durant la nuit la neige était tombée en abondance. Les routes n'étaient pas encore dégagées mais Lily et Tomy habitaient à 50 mètres de l'école. Ils s'équipèrent de bottes, mirent manteaux, écharpes, bonnets et gants et prirent le chemin de leur établissement scolaire d'un pas traînant.

« Pfff ! Je suis sûr qu'il n'y aura pas mon maître ! dit Tomy. Il habite loin.

-Ma maîtresse ne pourra pas venir non plus, j'en suis certaine. »

Ils arrivèrent sur le parking de l'école qui était plein de neige mais vide de tout véhicule.

« Tu vois ! Personne ! Nous n'avons plus qu'à remonter ! dit Tomy.

-Bonjour mes enfants, fit une voix derrière eux. Vous êtes les deux seuls courageux à être venus ce matin !

-Madame Réglisse ! s'exclama Tomy. Que faites-vous ici ? »

Madame Réglisse était l'ancienne institutrice du village. Elle était désormais à la retraite mais les enfants la connaissaient bien car elle avait fait la classe à leur mère lorsqu'elle avait leur âge.

« Les enseignants ne peuvent pas venir avec toute cette neige, aussi le maire m'a demandé s'il m'était possible d'assurer un service de surveillance pour les enfants qui parviendraient à se rendre à l'école. Rentrons au chaud ! »

Les enfants suivirent la vieille dame à l'intérieur d'une classe aujourd'hui inoccupée. Ils se demandaient ce qui allait leur arriver.

« Euh ! Que va-t-on faire ? s'inquiéta Tomy.

-Que diriez-vous de faire un peu d'histoire, mes enfants ? proposa Mme Réglisse.

-Euh ? nous n'avons pas notre livre ni notre cahier, ils sont dans nos classes, fit remarquer Lily qui espérait ainsi pouvoir échapper au travail d'histoire. »

Les enfants trouvaient cela profondément injustes. Leurs camarades dormaient ou faisaient de la luge tranquillement et eux allaient devoir faire de l'histoire avec une vieille maîtresse plus âgée que leur grand-mère...

« L'histoire ne se trouve pas que dans les livres, Lily. Elle se vit...

Je vais vous montrer un endroit magique de la classe. Suivez-moi ! »

Elle emmena les élèves jusqu'à une porte située au fond de la classe. La porte était très vieille et une horloge dont les aiguilles n'indiquaient plus l'heure depuis longtemps était fixée dessus.

« Vous allez-nous emmener dans le placard madame? s'offusqua Tomy.

-Ce n'est pas un placard ordinaire ! C'est un couloir temporel mon garçon ! Il va nous permettre de voyager dans le temps ! Regarde ! »

Tomy était en train de croire que Mme Réglisse avait perdu la boule quand il vit ce qui se trouvait derrière la porte. Un énorme tourbillon de lumière scintillait dans le placard. On se serait cru dans un film de science-fiction.

« Allons-y ! dit la vieille institutrice.

-Vous... Vous êtes sûre que ça marche ? interrogea Lily.

-Soyez sans crainte ! Ce couloir existe depuis des décennies ! Je l'ai déjà emprunté des centaines de fois... dit-elle en pénétrant dans le tourbillon lumineux. »

Les deux enfants lui emboîtèrent le pas et dans une explosion de lumière disparurent du cagibi.

©www.laclassedemallory.com

B/ Les élèves lisent maintenant la suite du texte :

Dans un éclair, nos trois héros réapparurent.

« Où sommes-nous madame ? demanda Lily.

- Nous sommes sur le continent africain mes enfants ! Plus précisément dans ce qui sera plus tard l'Éthiopie.

- En Afrique ! Mais je croyais qu'en Afrique il n'y avait que des déserts ou de la savane... Ici nous sommes entourés de forêt ! s'étonna Lily.

- Nous sommes dans une forêt tropicale humide, l'Afrique offre des climats très variés tu sais.

- Oh ! Il y'a des singes qui arrivent, on dirait ! Ils sont nombreux !

- Ce ne sont pas des singes Tomy, observe-les attentivement.

- Ils marchent debout ! Ce sont des hommes ! s'écria Lily. La maîtresse nous a parlé des premiers hommes. Elle nous a dit qu'ils ressemblaient à des singes mais qu'ils marchaient debout, elle a dit que c'étaient des bip...des bipodes ? Je crois...

- **Des bipèdes**, Lily, corrigea madame Réglisse. Mais tu as raison nous avons effectivement sous nos yeux quelques-uns de nos plus lointains cousins : **les australopithèques**. Ce ne sont **pas des hommes à proprement parler mais plutôt des hominidés**. Nous avons fait un bond dans le temps de plus de 3,2 millions d'années. Les australopithèques étaient couverts de poils. Ils n'avaient quasiment pas de front, un nez écrasé et une mâchoire proéminente ce qui les faisait assez ressembler à leurs cousins les singes, d'où ta confusion Tomy.

- Les australopithèques mesuraient environ 1m20 et pesaient à peine une trentaine de kilogrammes à l'âge adulte ! expliqua l'institutrice.

- Comment vivaient-ils ? demanda Lily.

- Ils vivaient en petits groupes et leur alimentation était constituée de fruits, de graines, de noix et de racines. Ils utilisaient également des outils, qui étaient en fait des roches ou des branches de bois qu'ils ramassaient et qu'ils travaillaient. Ce groupe contient une célébrité, mes enfants, voyez-vous la petite femelle qui s'est approchée de l'eau pour boire ?

- Oui je la vois ! Elle est célèbre ? Comment est-ce possible ? se demanda Tomy. »

La vieille institutrice expliqua :

« Cette femelle qui va bientôt avoir 20 ans se nomme Lucy.

- Au revoir Lucy ! dit Lily en retournant dans le couloir temporel qui s'était matérialisé derrière eux. »

Les enfants et la vieille institutrice sortirent à nouveau du tourbillon lumineux.

Tomy et Lily regardèrent autour d'eux et trouvèrent une pancarte qu'ils lurent ensemble : « musée national de la Préhistoire ».

Nos trois héros pénétrèrent à l'intérieur du musée et se dirigèrent vers un espace dans lequel on avait placé des mannequins représentant les premiers hommes. Ils se dirigèrent vers le premier.

« Celui-ci, commença la vieille dame, **c'est l'Homo Habilis** autrement dit l'homme habile. On le nommait ainsi car il fabriquait ses outils. Il est apparu il y'a plus de 2,5 millions d'années en Afrique. Il mesurait entre 1m25 et 1m 60 et pouvait peser jusqu'à 50kgs.

- Il a une petite tête et est très poilu ! s'amusa Lily.

- Son crâne est environ deux fois plus petit que celui des êtres humains actuels, et tu l'as remarqué, il est encore assez poilu.

- Et celui-là madame, qui est-il ? interrogea Tomy qui avait continué d'avancer dans le musée.

- Celui-là, c'est **l'homo erectus** qui est apparu sur Terre il y a environ 1,8 millions d'années.

- Ca veut dire quoi « homo erectus » ? questionna Lily.

-Cela signifie « homme debout », expliqua madame Réglisse. L'homo erectus était un grand voyageur. Il a quitté son Afrique natale et colonisé l'Europe et l'Asie. Cela signifie qu'il s'y est installé. C'est lui qui le premier maîtrisera **le feu, il y a 500 000 ans.**

-Celui-là c'est « l'homo neandertalensis », lut Tomy. Oh ! Il vivait en France !

- Oui mon garçon, c'est l'homme de Néandertal. Il est apparu en Europe il y a 330 000 ans.

Regardez, il a une tête sensiblement aussi grosse que la nôtre mais la forme de son crâne est différente. Il n'a pas de menton et son arcade sourcilière est très proéminente. De plus, il est plus trapu que nous ne le sommes actuellement ce qui lui permet de bien résister au froid. C'est un cousin éloigné de l'homme.

- Il ne fait pas très froid en France ! fit remarquer Tomy

- Tu te trompes, mon garçon. A l'époque de l'homme de Néandertal des glaciers recouvrent tout le nord de l'Europe et le climat est très différent du climat actuel.

-S'il a une grosse tête, ça veut dire qu'il est intelligent ? demanda Lily.

- L'homme de Néanderthal est intelligent. Il est un excellent chasseur. D'ailleurs son alimentation repose essentiellement sur la viande (ce qui ne l'empêche pas de pratiquer la cueillette). Avec ses nombreux outils, comme les haches et les lances, il peut chasser le gros gibier (mammouth, cerf, renne).

-Est-ce qu'il y a encore des hommes de Néandertal ?, demanda Lily.

- Non ! Ils ont disparu il y a 30 000 ans et on ignore encore les raisons de cette disparition. Mais allons rencontrer notre ancêtre « l'homo sapiens » qui se trouve juste là.

- L'homo sapiens, c'est nous ? questionna Tomy .

-Et oui mon garçon, nous sommes des homo sapiens autrement dit des « **hommes savants** ».

L'homo sapiens est apparu il y a 200 000 ans et a colonisé la planète. En Europe, il est arrivé il y a environ 35 000 ans et il a cotoyé notre ami l'homme de Néandertal.

On l'appelle aussi homme de « **Cro Magnon** » car on en a découvert des fossiles dans un village sur le terrain de M. Magnon. « Cro » signifie « creux » en occitan. Les ossements se trouvaient dans un abri naturel, un creux, au pied d'une falaise.

Tous ces hommes ou cousins de l'homme vivaient dans la plus grande période de la préhistoire :
LE PALEOLITHIQUE !

Cette période est la plus longue, elle commence comme nous l'avons vu il y a environ 3 millions d'années et s'achève vers -12 000 ans

Bin ça veut dire quoi paléolithique madame ?

. Le terme « **Paléolithique** » vient du grec palaios (qui veut dire ancien) et lithos (qui veut dire pierre).Période de la pierre ancienne !

Dépêchons, vous connaissez désormais bien vos ancêtres et il est temps de retourner au couloir temporel car d'autres aventures nous attendent.

Réponds au questionnaire :

QUESTION	OUI	NON
Les dinosaures vivaient avec les hommes préhistoriques.		
L'australopithèque était sur terre avant le premier homme.		
Les premiers hommes ont été découverts en Afrique.		
Une australopithèque est célèbre elle s'appelle Lily.		
Les premiers hommes marchaient à quatre pattes.		
Homo habilis était habile et savait tailler des outils.		
L'homo erectus signifie « homme debout ».		
L'homo erectus a découvert le feu.		
Neandertal vivait dans un climat très chaud.		
Neandertal était un excellent chasseur.		
Homo sapiens sapiens s'appelle aussi cro magnon.		
Neandertal a connu cro magnon.		
Homo sapiens veut dire "homme sympathique".		
Nous sommes des homos sapiens sapiens.		
Cette période longue de plusieurs millions d'années s'appelle le paléolithique.		
Paléolithique veut dire pierre nouvelle.		

Ce qu'il faut apprendre :

Les australopithèques ne sont pas des hommes à proprement parler mais plutôt des hominidés. L'ancêtre de l'homme se nomme homo habilis. Il fabrique des premiers outils. Puis vint l'homo erectus qui est un grand voyageur. Il arrive en Europe. Néandertal apparaît ensuite dans notre pays. C'est un habile chasseur. L'homo sapiens sapiens appelé aussi cro magnon vit à cette époque. Il y a 200 000 ans Nous sommes au paléolithique.

Objectifs spécifiques :

- comprendre que l'évolution de l'homme n'est pas linéaire.
- connaître les grandes phases des temps préhistoriques et les caractéristiques de l'homme moderne (homo sapiens).

Objectifs méthodologiques :

- Regarder et comprendre des textes documentaires.
- Mettre en relation des informations tirées d'un documentaire et une frise chronologique.
- Exercer son sens critique face à un document dont on veut extraire des informations.

L'enseignant propose la visualisation de ce film : "c'est pas sorcier" les hommes préhistoriques.

Cliquer sur :

<https://www.youtube.com/watch?v=Tac73B-IN0c>

2ème partie. Reprendre depuis le début visionner le film jusqu'à 22 mn15.

(pas au-delà afin de ne pas dévoiler la démarche de la fiche suivante:visite de LASCAUX).

Les élèves regardent la 2ème partie .

L'enseignant questionne les élèves afin de faire la synthèse de ce que nous avons vu.

Ce qu'il faut apprendre :

L'homo sapiens sapiens fabrique des outils et des armes de plus en plus efficaces. Il est très perfectionniste. Il savait coudre avec les aiguilles qu'il fabriquait. C'est un artiste. Il fait de la musique, il dessine et sculpte.

Nous sommes des homo sapiens sapiens.