

**Nous supposons que la méthode de résolution de problèmes de partage ou de distribution équitable d'une quantité a déjà permis de donner du sens à cette opération.**

**Situation de départ :**

« Les 3 pirates du Hurlevent veulent se partager le trésor qu'ils ont découvert. Ce trésor est composé de 386 pièces d'or. Combien de pièces chacun recevra-t-il ? »

Distribuer aux élèves les fiches "fiche élève et fiche découpage » ( matériel de numération ,plaques, barres, unités). *Fiches jointes,*

« Vous devez distribuer les pièces d'or à chacun des 3 pirates. Pour cela, vous allez coller les plaques (centaines), barres(dizaines) et unités dans le tableau(fiche élève), et compléter les rubriques. (Expliquer,si besoin, à l'aide du matériel grand format au tableau)

Laisser aux élèves un temps de recherche (10 min).

**Mise en commun collective** : chaque binôme (ou rapporteur) explicite sa démarche.

Mettre en évidence **le quotient =ce que recevra chaque pirate.**

Il y a un reste de 2. (pièces)

**A partir des explicitations et des constats faire émerger la nécessité d'un reste toujours inférieur au diviseur .**

Suite aux explicitations nous proposons l'écriture de la division posée, avec les termes : dividende, diviseur, quotient, reste. (cf.annexe1)

-Puis nous complétons l'égalité:  **$386 = (3 \times ?) + ?$**

$$386 = (3 \times q) + r$$

**Matériel** : Le problème écrit au tableau, des centaines (plaques), dizaines (barres), unités (cubes), fiche « partage » en petit et grand format.

-la présentation de la division posée(annexe1).

**Organisation du groupe** : en binôme.

**Pour aider**

- Un dividende à 2 chiffres

**Pour aller plus loin**

-Un diviseur à 2 chiffres

-Un dividende avec un « zéro » dans les dizaines.

-Un dividende avec un « zéro » dans les unités.

**CE QUI EST A APPRENDRE**

-Manipuler et poser la division : donner du sens en manipulant.

**CRITERES DE REUSSITE :**

Manipulations et résultats corrects