

**1°) Associer énoncé et question**

Distribuer une fiche d'énoncés, une fiche de questions, à découper et associer en les collant.

. Qu'avez-vous lu ? Que remarquez-vous ? (Il manque les questions).

. Par deux, vous allez relire ces problèmes, et associer les énoncés et les questions correspondantes.

. Laisser un temps de réflexion (env.15 min).

. **Mise en commun** : un binôme volontaire vient au tableau, et place le 1er problème et la question correspondante en justifiant de son choix.

**2°) Associer énoncé et opération.**

Même démarche avec une fiche "énoncés" et une fiche "opérations".

**3°) Identifier les erreurs d'une solution.**

Proposer plusieurs solutions pour un même énoncé : l'élève doit choisir la bonne démarche.

Justifier son choix.

**Matériel** : fiches énoncés ci-jointes.

**Organisation du groupe** : Soit ½ classe : les enfants agissent individuellement  
Soit classe complète mais enfants en binômes.

**CONSIGNES** : Associe chaque énoncé à la question qui lui correspond.

**Pour aider**

« fermez les yeux et écoutez »  
« Essayez d'imaginer les petites histoires (ou problèmes) que je vais vous lire ». L'enseignant lit les énoncés à haute voix.

. Formulation de l'énoncé, et des questions.

**Pour aller plus loin**

. Ne pas donner la question. Les élèves doivent la trouver.

**CE QUI EST A APPRENDRE**

Repérer, dans une situation problème, les éléments pertinents qui permettent la mise en relation entre énoncé et question.

**CRITERES DE REUSSITE**

**1°) Associer énoncé et question**

① Mickaël a 10 billes en partant à l'école. Il en gagne 6 à la récréation.	A/ Combien en a-t-elle gardé ?
② Julie avait 3 pommes. Elle en donne deux à Sand	B/ Combien en ai-je au total maintenant ?
③ Marie a 15 roses. Elle en donne 7 à sa grand-mère.	C/ Combien lui en reste-t-il ?
④ J'ai 17 images de footballeurs dans ma boîte, mon frère m'en donne 5 autres.	D/ Combien en a-t-elle en tout ?
⑤ Mickaël a 10 billes en partant à l'école. Il en a perdu 5 à la récréation.	E/ Combien en a-t-il au total, maintenant ?
⑥ Julie avait 3 pommes. Sa maman lui en donne 2.	F/ Combien lui en reste-t-il ?
⑦ Marie a 15 roses. Elle en donne 7 à sa grand-mère.	G/ Quel est le nombre total de bandes dessinées dans ma collection ?
⑧ J'ai prêté 15 bandes dessinées de ma collection. Il m'en reste 10.	H/ Combien lui en reste-t-il ?

**2°) Associe chaque énoncé et son opération (CE1)**

Olivia a fait un collier avec 11 perles bleues et 8 perles rouges. <b>Combien de perles y-t-il sur le collier d'Olivia ?</b>	<b>5 + 6</b>
Marie a 12 images. Elle donne trois images à Julie. <b>Combien d'images Marie a-t-elle maintenant ?</b>	<b>8 + 5</b>
Paul a 8 images. Son copain Samuel lui donne 5 images. <b>Combien d'images Paul a-t-il maintenant ?</b>	<b>17 – 3</b>
Monsieur Martin a acheté 17 poires. Ses enfants mangent 3 de ces poires. <b>Combien reste-t-il de poires ?</b>	<b>11 + 8</b>
Dans une pâtisserie, monsieur Mangetout achète 5 éclairs et 6 tartelettes. <b>Combien de gâteaux monsieur Mangetout achète-t-il ?</b>	<b>24 – 3</b>
Dans une classe de 24 élèves, tous les élèves ont leur ardoise sauf 3. <b>Combien d'élèves ont leur ardoise ?</b>	<b>12 – 3</b>

**2°) Associe chaque énoncé et son opération (CE2)**

Monsieur Romani fait ses courses. Il dépense 18 € chez le boucher et 10 € chez l'épicier.

**Combien dépense-t-il en tout ?**

Tao achète des croissants qu'il paie 3 €. Il compte l'argent qui lui reste et trouve 7 €.

**Combien possédait-il avant d'acheter ses croissants ?**

Dimanche, Claire est allée à la pêche avec son père. Elle a pêché 8 petits poissons et 1 gros. Son père en a attrapé 6 petits et 2 gros.

**Combien de poissons Claire et son père ont-ils pêché ensemble ?**

Luc mesure 154 cm, Manon 166 cm.

**Quel est l'écart de taille entre les deux enfants ?**

Au cross de l'école, un tour de terrain mesure 200 m. Julien fait 4 tours.

**Quelle distance a-t-il parcourue ?**

J'ai 5 carnets de 10 timbres.

**Combien ai-je de timbres en tout ?**

