

DECOUVRIR L'ECRIT.

Progression en GS.

Supports du texte écrit	Écoute et compréhension de la langue écrite.	Contribuer à l'écriture d'un texte	Aborder le principe alphabétique	Distinguer les sons de la parole
<p>- Reconnaître les types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne (livres, affiches, journaux, revues, enseignes, plaques de rue, affichages électroniques, formulaires...) et avoir une première idée de leur fonction.</p> <p>- Se repérer dans un livre (couverture, page, images, texte) ; s'orienter dans l'espace de la page.</p>	<p>-après l'écoute attentive d'un texte lu , accéder à sa pleine compréhension en interrogeant sur le sens inconnu de mots, d'expressions, de construction de phrases.</p> <p>-connaître un conte dans différentes versions ;établir des comparaisons précises entre elles. -donner son avis sur une histoire.</p>	<p>- Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant (vocabulaire précis, syntaxe adaptée, enchaînements clairs, cohérence d'ensemble).</p>	<p>- Mettre en relation des sons et des lettres : faire correspondre avec exactitude lettre et son pour quelques voyelles et quelques consonnes, quand la forme sonore est bien repérée.</p> <p>- Reconnaître la plupart des lettres.</p>	<p>- Pratiquer des comptines qui favorisent l'acquisition des sons, ainsi que des jeux sur les sons et sur les syllabes.</p> <p>- Distinguer mot et syllabe.</p> <p>- Dénombrer les syllabes d'un mot ; localiser une syllabe dans un mot (début, fin).</p> <p>- Distinguer les sons constitutifs du langage, en particulier les voyelles, a, e, i, o, u, é, et quelques consonnes en position initiale (attaque) ou en terminale (rime) dans les mots (f, s, ch, v, z, j). Localiser un son dans un mot (début, fin).</p> <p>- Discriminer des sons proches (f/v, s/ch, s/z, ch/j).</p>

Les programmes 2008

Distinguer les sons de la parole

Scander les syllabes

Manipuler les syllabes

Discriminer les sons

Enlever une syllabe,
recombinaison plusieurs syllabes
dans un autre ordre

Percevoir une syllabe
identique dans plusieurs
mots et situer sa position
dans le mot (début, milieu, fin)

Localiser, substituer,
inverser, ajouter, combiner
les composants de la langue
(syllabes et phonèmes)

Période 1			
thèmes	compétences	supports	objectifs
Thème de la rentrée	<p>Support du texte écrit</p> <p>écoute et compréhension de la langue écrite</p> <p>aborder le principe alphabétique</p> <p><i>(générique sur toute l'année au fil des rencontres des mots)</i></p> <p>distinguer les sons de la parole</p>	<p>Albums : <i>"Timothée va à l'école"</i></p> <p>–</p> <p>fichier: ENTRAINEMENT PHONOLOGIE.(la cigale)</p> <p>comptine:(les images qui riment avec pâquerette) "madame pâquerette"</p> <p>les prénoms (étiquette)</p>	<p>Ecoute et compréhension de l'histoire. travail sur la couverture , l'auteur ,éditeur, l'image, se repérer dans un livre.</p> <p>– <u>phonologie</u> : repérer le son ETTE . <u>Vocabulaire</u> : école , maitresse , maman -frapper les syllabes des mots ,</p> <p>– repérer les syllabes à l'écrit .</p> <p>– Frapper les syllabes des prénoms ,</p> <p>– repérer les syllabes à l'écrit, les lettres.</p> <p>– Prises d'indices (première lettre, seconde , dernière , lettre originale ex: le X).</p> <p>– reconnaître les prénoms dans les trois graphies.</p> <p>Participer oralement ou avec son corps pour les <i>petits parleurs</i>.</p>

Période 2			
thèmes	compétences	Supports	objectifs
<p>Thème la soupe aux cailloux</p>	<p>support du texte écrit</p> <p>contribuer à l'écriture d'un texte</p> <p>écoute et compréhension de la langue écrite</p> <p>distinguer les sons de la parole</p> <p>aborder le principe alphabétique</p> <p><i>(générique sur toute l'année au fil des rencontres des mots)</i></p>	<p>ALBUM:"la soupe aux cailloux" la recette du livre des courses liste des courses</p> <p>lettre d'invitation pour les classes pour venir manger la soupe les légumes du livre</p> <p>fichier: ENTRAINEMENT PHONOLOGIE. (la cigale) jeu des syllabes illustrées pour fusionner ex: chat /pot.</p> <p>Comptine :la ronde des légumes</p> <p>les prénoms : jeu sur les lettres et leur son</p>	<p>Se remémorer la recette du livre et la dicter à l'adulte, pour faire la liste des courses</p> <p>dictée à l'adulte phonologie , le son OU (le loup , les cailloux...)</p> <p>Favoriser la conscience des sonorités de la langue (rime des couleurs) Les enfants reconnaissent le dessin , le nomment et s'associent pour créer un mot CHAT/POT=chapeau</p> <p>jouer avec les mots , avec les rimes frapper les fins de phrases.</p> <p>Repérer les lettres et les nommer , les identifier.</p>

Période 2			
Thème NOEL	<p>Support du texte écrit</p> <p>écoute et compréhension de la langue écrite</p> <p>distinguer les sons de la parole</p> <p>aborder le principe alphabétique</p> <p><i>(générique sur toute l'année au fil des rencontres des mots)</i></p>	<p>Albums : <i>"la robe de Noël"</i></p> <p>poésie : <i>"le père Noël est enrhumé:"</i></p> <p><i>fichier: ENTRAINEMENT PHONOLOGIE. (la cigale)</i> <i>jeu des images : rébus à l'envers.</i> <i>La maîtresse dit "papier" , j'enlève la première syllabe PA. Je retrouve la syllabe manquante qui correspond à un dessin (pied)</i></p>	<p>Tenter de redire certains passages du texte.</p> <p>repérer les lettres I ,E particularité de l'accent aigu jouer avec les rimes en é en i les repérer à la fin des mots. Frapper les syllabes de chaque phrases, les dénombrer.</p> <p>Les enfants nomment la syllabe (pié) Segmentation des mots , jouer avec les syllabes. Distinguer les syllabes , localiser une syllabe à fin d'un mot.</p>

Période 3			
thèmes	compétences	supports	objectifs
<p>Thème le bonhomme de pain d'épice</p>	<p>Support du texte écrit</p> <p>écoute et compréhension de la langue écrite</p> <p>distinguer les sons de la parole</p> <p>aborder le principe alphabétique</p> <p><i>(générique sur toute l'année au fil des rencontres des mots)</i></p>	<p>Albums : <i>"le bonhomme de pain d'épice"</i> (chronologie, structure répétitive)</p> <p>recette du pain d'épice (lue et apportée par la maîtresse)</p> <p><u>comptine</u> "le loir" :</p> <p><i>"Chanson pour les clowns"</i></p> <p><i>"un petit bonhomme":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>fichier: ENTRAINEMENT PHONOLOGIE. (la cigale)</i> <p><i>supprimer la première syllabe des mots</i> <i>ex: maintien , la maitresse supprime la dernière syllabe il doivent retrouver le dessin de la première syllabe ex: couteau , l'élève retrouve</i> cou</p>	<p>Reconstituer le titre travail sur les écrits de la couverture.</p> <p>Découvrir un autre type d'écrit.</p> <p>Favoriser la conscience des sonorités de la langue (rime en oi , en a , en I) localiser les phonèmes i,a.</p> <p>Localiser les phonèmes T/Q repérer le phonème dans le mot début /milieu/fin.</p> <p>localiser les phonèmes , P,B repérer le phonème dans le mot début /milieu/fin.</p> <p>Distinguer les syllabes , localiser une syllabe au début d'un mot.</p>

Période 4			
thèmes	compétences	supports	objectifs
Thème les ours	Support du texte écrit écoute et compréhension de la langue écrite distinguer les sons de la parole aborder le principe alphabétique <i>(générique sur toute l'année au fil des rencontres des mots)</i>	<u>Albums</u> : - "toi et moi petit ours". - "tu ne dors pas petit ours" - "rentrons à la maison petit ours" - "la grotte de petit ours" <u>Comptines</u> : -"pollution" "Petit chat"	Ecouter des histoires réinvestir ces tournures de phrases répétitives, savoir nommer le titre de chaque album d'une manière rigoureuse. localiser les phonèmes S/Z localiser les phonèmes S/CH repérer le phonème dans le mot début /milieu/fin.
Thème les trois petits cochons	écoute et compréhension de la langue écrite	<u>Albums</u> : "les trois petits cochons"(trois albums)/ les "trois petites cochonnes ." Et en support diapositives <u>Comptines</u> : "4 petits lapins" drôle d'histoire <u>jeu des phonèmes /</u> Je supprime le premier phonème d'un mot ex: vache , je supprime V , il reste le mot HACHE Jeu supprimer phonème initial ou final:	Connaitre une histoire dans différentes versions, établir des comparaisons spécifiques entre elles. localiser les phonèmes IN jouer avec les rimes localiser les phonèmes ON ex:CANE/ANE: CHAR/ CHA

Période 5			
thèmes	compétences	supports	objectifs
Thème la ferme	Support du texte écrit écoute et compréhension de la langue écrite distinguer les sons de la parole identification des formes écrites aborder le principe alphabétique <i>(générique sur toute l'année au fil des rencontres des mots)</i>	Albums : - "le lapin qui ne voulait pas manger de carottes" dictée à l'adulte /inventer et réécrire un album du même type sur un autre animal de la ferme Comptines : - trois beaux poussins - - une poule sur un mur - (une poule sur une plage/ qui mangeait du fromage) Le lapin KIKI et KOKO jeu des phonèmes /jeu de l'intrus l'intrus phonème final	Reproduire des phrases de l'album à l'oral. Favoriser la conscience des sonorités de la langue (jeu avec les rimes). localiser les phonèmes GR, FR, FL, inventer de nouvelles rimes. jeu de rimes répéter les phrases interrogatives (qui vient le matin ? c'est le lapin ...) localiser les phonèmes O ,I ,K trouver le phonème final intru (ex:bonbon ,poisson ,chapeau , mouton)

Document réalisé par / Anne BOUYSSSE, karine HUBERLANT, Marie- Christine FOURQUET (école maternelle des PEUPLIERS)
Florence FREROT (école maternelle des BLANCHES FLEURS)
Jean-Marc CLUZEAU (CPC EPS de BEAUNE)