

- . Distribuer la fiche avec le corpus de problèmes (8 à 10).
- . Faire lire aux élèves à haute voix, puis individuellement.
- . Qu'avez-vous lu ? De quoi s'agit-il ?
- . Par deux, vous allez relire ces problèmes, et les classer. Pour faire ce classement, vous devez réfléchir à l'opération qu'il faut faire pour les résoudre. (+ ; - ; x . partage).
- . Prendre un exemple, faire coller dans la bonne colonne au tableau collectif (grand format).
- . Laisser un temps de réflexion (env.15 min).

. Mise en commun : Un binôme volontaire vient au tableau, et place le 1er problème dans la colonne de son choix en justifiant. Faire émerger le lien entre les termes employés dans le problème et le choix de l'opération. Faire placer ainsi tous les problèmes.

- Souligner les termes communs à chaque opération .Mettre en évidence "ajouter" "enlever" "partager" etc....(voir fiche de préparation "vocabulaire des problèmes').

Matériel :Fiche avec différents problèmes additifs, soustractifs, multiplicatifs et de partage à découper (numérotés) + Tableau avec 4 colonnes (+ - x partage) : 1 par binôme, 1 tableau collectif avec étiquettes problèmes.

Organisation du groupe : classe complète mais enfants en binômes.

CONSIGNES

Voici une fiche avec différents problèmes. Lisez-les et essayez de les classer en fonction de l'opération qu'il faut faire pour les résoudre (allez-vous utiliser le signe + (addition) ou le signe – (soustraction), le signe x (multiplication).ou le signe : (partage) ...?

Pour aider

- . L'enseignant lit à haute voix les énoncés.
- . Ne coller que les problèmes additifs, soustractifs et multiplicatifs.
- . Formulation de l'énoncé.

Pour aller plus loin

- Formulation plus ou moins explicite des énoncés.
- Faire souligner les termes justifiant du choix de classement.
- insérer des problèmes qui nécessitent 2 types d'opérations. (ci-joints).

CE QUI EST A APPRENDRE

Savoir repérer dans la lecture les problèmes additifs et soustractifs, multiplicatifs et de partage.

CRITERES DE REUSSITE

J'ai été capable de classer et de justifier mon classement.

Classer des problèmes au CM1

<p>① Le club de théâtre de l'école a acheté des accessoires pour jouer une pièce :</p> <ul style="list-style-type: none">. 12 chapeaux à 9 € l'un. 25 perruques à 11 € pièce. 15 moustaches à 6 € l'unité <p>Quel est le coût des chapeaux ? Quel est le coût des perruques ? Quel est le coût des moustaches ?</p>	<p>⑤ Dans une ville, il y a 9 691 habitants dont 1 407 de ces habitants sont des enfants.</p> <p>Combien d'adultes habitent cette ville ?</p>	<p>⑨ Une fusée Ariane décolle à 22h00 de Kourou. Elle met un satellite sur orbite 38 min plus tard.</p> <p>Quelle heure est-il alors ?</p>
<p>② Lili a commencé une collection de timbres. Elle en a déjà 125. Son amie Marie lui dit qu'elle en possède 1 300.</p> <p>Combien de timbres Lili doit-elle acheter pour en avoir autant que son amie.</p>	<p>⑥ Jules avait 50 billes. Hier mercredi, Il en a perdu 17 , en a gagné 5 et reperdu 21. Mais son amie Amina lui en a rendu 33.</p> <p>Combien de billes a-t-il en tout ?</p>	<p>⑩ Obélix a livré 450 menhirs à Damganum, 578 à Lugdunum, et 185 à Augustodunum.</p> <p>Combien de menhirs a-t-il livrés au total ?</p>
<p>③ Un confiseur prépare des paquets de bonbons de chocolat en mettant dans chacun 8 chocolats Il y a 80 chocolats en tout.</p> <p>Combien de paquets peut-il préparer ?</p>	<p>⑦ Un groupe de 17 personnes veut faire un séjour d'une semaine en Tunisie ; ce séjour coûte 400 € par personne.</p> <p>Combien devront-elles payer en tout ?</p>	
<p>④ Un fleuriste fait des bouquets composés de 10 œillets. Ce matin, il en a reçu 110.</p> <p>Combien de bouquets pourra-t-il faire ?</p>	<p>⑧ Les pirates ont amassé 11 coffres de pièces d'or. Chaque coffre contient 100 pièces d'or.</p> <p>Combien ont-ils de pièces au total ?</p>	

Classer des problèmes en CM1

Je fais une addition (+)	Je fais une soustraction (-)	Je fais une multiplication (x)	Je fais un calcul de partage [une division (:)]