

- . Distribuer la fiche avec le corpus de problèmes (8 à 10)
- . Leur faire lire à haute voix, puis individuellement.
- . Qu'avez-vous lu ? De quoi s'agit-il ?
- . Par deux, vous allez relire ces problèmes, et les classer. Pour faire ce classement, vous devez réfléchir à l'opération qu'il faut faire pour les résoudre. (+ ; - ; x . partage)
- . Prendre un exemple, faire coller dans la bonne colonne au tableau collectif.
- . Laisser un temps de réflexion (env.15 min)

. Mise en commun : Un binôme volontaire vient au tableau, et place le 1er problème dans la colonne de son choix en justifiant.
Faire émerger le lien entre les termes employés dans le problème et le choix de l'opération. Faire placer ainsi tous les problèmes.

. Souligner les termes communs à chaque opération (Mettre en évidence "ajouter" "enlever" "partager" etc....(voir fiche de préparation "vocabulaire des problèmes").

Matériel : fiche avec différents problèmes additifs, soustractifs, multiplicatifs et de partage à découper (numérotés) + Tableau avec 4 colonnes (+ - x partage) : 1 par binôme, 1 collectif avec des étiquettes problèmes.

Organisation du groupe : classe complète mais enfants en binômes.

CONSIGNES

Voici une fiche avec différents problèmes. Lisez-les et essayez de les classer en fonction de l'opération qu'il faut faire pour les résoudre (allez-vous utiliser le signe + (addition) ou le signe – (soustraction), le signe x (multiplication).ou : (partage) ...?

Pour aider

- . L'enseignant lit à haute voix les énoncés.
- . Ne coller que les problèmes additifs, soustractifs et multiplicatifs.
- . Formulation de l'énoncé.

Pour aller plus loin

- Formulation plus ou moins explicite des énoncés.
- Faire souligner les termes justifiant du choix de classement.
- Insérer des problèmes qui nécessitent 2 types d'opérations. (ci-joints).

CE QUI EST A APPRENDRE

Repérer dans la lecture les problèmes additifs et soustractifs, multiplicatifs ou de division.

CRITERES DE REUSSITE

J'ai été capable de classer correctement.

Classer des problèmes au CM2

<p>① Il est déjà 22h30 quand Millie se couche, et elle doit se lever à 6h15 le lendemain.</p> <p>Combien de temps Millie pourra-t-elle dormir ?</p>	<p>⑤ On a agrandi un stade pour y mettre 2 600 places supplémentaires. Maintenant, il a 10 000 places.</p> <p>Combien y avait-il de places avant les travaux ?</p>	<p>⑨ Benjamin voudrait acheter 2 DVD. L'un coûte 18,85 €, et l'autre 21,35 €. Il lui manque 6,35 €</p> <p>De quelle somme d'argent dispose-t-il ?</p>
<p>② Avec 135 roses, le fleuriste a composé 9 bouquets tous identiques.</p> <p>Combien a-t-il mis de roses dans chaque bouquet ?</p>	<p>⑥ Le rayon librairie d'une grande surface a vendu tous ses exemplaires d'un dictionnaire à 14 € l'unité. En tout, il en a vendu pour 42 812 €.</p> <p>Combien d'exemplaires ont été vendus.</p>	<p>⑩ La distance qui sépare Perpignan de Lille est de 1 070 km. La distance Terre-Lune est 360 fois plus grande.</p> <p>Quelle est la distance Terre-Lune ?</p>
<p>③ Un jéroboam est une bouteille qui a la même contenance que 4 bouteilles de 75 cl.</p> <p>Quelle est la contenance du jéroboam ?</p>	<p>⑦ Le 31 décembre dans un journal on lit « 732 000 naissances en France. C'est 20 000 de moins que l'an dernier ! »</p> <p>Combien de bébés sont nés l'an dernier ?</p>	
<p>④ Selon une recette anglaise, un bon pudding pour 6 personnes nécessite :</p> <ul style="list-style-type: none">. 150 g de sucre. 60 g de semoule. $\frac{3}{4}$ de litre de lait <p>Quelle quantité de chaque ingrédient faut-il pour un pudding pour 12 personnes ?</p>	<p>⑧ Le roi Louis XIV est né en 1638. Il a commencé à régner en 1643. Il est mort en 1715, c'est à dire au début du XVIII e siècle.</p> <p>A quel âge fut-il roi ? Quelle fut la durée de son règne ?</p>	

Classer des problèmes en CM2

J'additionne (+)	Je soustrait (-)	Je multiplie (x)	Je divise [une division (:)]