

**MATERIEL** : horloge à fabriquer au fur et à mesure des séances - carton plume, velcro adhésif ( voir doc. annexe 1) -. Dans un premier temps (version 1): un disque avec les heures écrites de la couleur de l'aiguille des heures (si possible en cohérence avec les horloges pédagogiques utilisées en classe). Une seule aiguille : la petite. **Démarche** :

### **Séance 1**

**Collectivement** : rappel sur une séance préparatoire où les élèves manipulent les réveils montres, horloges qu'ils ont apporté .

*Observation :*

*Deux aiguilles de longueur différente et qui ne tournent pas à la même vitesse+Un cadran ; un disque, gradué en heures. De 0 à 12. Introduction du 0 comme point de départ.*

**Présentation** de notre horloge collective version 1. Les enfants placent les étiquettes des chiffres des heures.

Jeu du « Quelle heure est-il ? » : lecture d'heures pleines : dans un premier temps la petite aiguille est placée sur le numéro.

Petit à petit on retire des étiquettes chiffres des heures pour une meilleure imprégnation.

Rmq : séance qui paraît intéressante à faire en CP lors des séances de numération jusqu'à 20.

Pour les CE2/CM1 utiliser les étiquettes en chiffres romains ( annexe 1)

**séance 2** : Les heures du matin, les heures de l'après-midi

Situation problème : Un médecin m'a donné un rendez-vous. Il me demande de venir le 8 décembre à 14 h 00. A quel moment de la journée dois-je me rendre chez ce médecin ? Ici il s'agit d'interpréter la notion d'heure du matin et de l'après-midi et du soir. Associer les étiquettes de 13 à 24 aux étiquettes en place de 1 à 12.

Introduction des étiquettes midi et minuit également.

Jeux de lecture et manipulation.

### **Séance 3 : les durées. ( en heures complètes)**

Résolution de problèmes de durée sur une demi- journée. Manipulation de l'horloge. Exemple : je rentre en classe à 9H00 et je sors à Midi. L'après midi je rentre en classe à 14h00 et j'y reste pendant 3 heures : A quelle heure quitte-t-on l'école ?

Résolution de problèmes sur la journée entière. Exemple : Je prends le train à 10h00 Pour Marseille et j'arrive à 16h00.

Résolution de problèmes sur deux journées. Exemple : je m'endors à 20h00 et je me réveille à 7H00.

**matériel:**

**Organisation du groupe** : -

**Pour aller plus loin**  
( et souhaitable)

Travail sur la petite aiguille placée « entre deux »

Utiliser les nombres romains

**CE QUI EST A APPRENDRE**

**Lire les heures pleines et faire**

**correspondre am et pm**

**Résoudre des problèmes de durées en heures complètes.**

**CRITERES DE REUSSITE :**

**Etre capable:**

**- de placer les heures am et pm sur le contour d'une horloge vierge**

**- de lire les heures pleines.**

**-placer l'aiguille pour constituer une heure pleine.**

**-exprimer une durée en heures complètes.**

**Amandine LOISY/Patrick GARRY circonscription de BEAUNE.**