

Matériel : horloge pédagogique, grande aiguille, deux demi disques (ou un disque entier de même dimension que l'horloge pédagogique à découper avec les enfants), une étiquette « 30 » et « et demi » de la même couleur que la grande aiguille, une étiquette « 15 » et « et quart » (voir fiche annexe 1) **DÉ-**

marche :

Séance 1

Collectivement : rappel sur la séance de lecture d'heures pleines.

Observation des aiguilles sur les différents horloges (réveils, horloges de classe) : la petite aiguille, que l'on connaît, et l'autre : elle est plus grande et se déplace plus rapidement que la petite aiguille. C'est l'aiguille des minutes.

Introduction de la nouvelle aiguille. A mettre sur notre horloge pédagogique.

Où se trouve-t-elle quand la petite aiguille est placée précisément sur un nombre ? = elle est sur le 12. Placer le « 0 ». C'est le point de départ de nos minutes comme de nos heures.

Faire observer sur une horloge de classe le rapport entre le déplacement de la petite aiguille et celui de la grande aiguille. Conclure qu'un tour de cadran pour la grande aiguille permet de passer à l'heure suivante.

Petits jeux de manipulation par petits groupes pour intégrer ce mécanisme. Reprendre les problèmes de la séance 3 (S 1).

Séance 2 : Toujours sur cette horloge de classe : observation de la graduation. Situation de recherche par petits groupes. Combien y a-t-il de petits traits ? Echange des stratégies. Que représentent ces petits traits ? = les minutes. Un grand tour d'aiguille est égal à ... min. Donc une heure c'est... min. D'où êtes vous partis pour compter ces petits traits ?

Pouvez-vous placer l'étiquette 30 ? Placement de l'étiquette.

La petite aiguille est sur le 12, j'avance ma grande aiguille jusqu'au 30 : où est placée la petite aiguille ? Insister sur la place de l'aiguille des heures : entre deux heures. Le maître introduit la notion de « demi » à la suite.

exercices : lecture d'heures et réglages d'horloges par petits groupes.

Séance 3 : Introduction des quarts.

rappel des séances précédentes. Faire placer les étiquettes 15 et 45 sur le cadran pédagogique (par déduction). Introduction du « et quart ». Manipulation de l'horloge de l'heure pile, en passant par le quart, la demie, et le 45. Observation de la petite aiguille dans son avancée.

exercices de lecture d'heures et réglage d'horloges en fonction d'une heure donnée par le M

Séance 4 : Introduction des 5 minutes.

Préambule : il paraît opportun de laisser un délai de plusieurs semaines avant d'aborder ce type de lecture.

Même démarche qu'en séance 3 ci-dessus

Pour faciliter

- utilisation de l'horloge ou du réveil.

Pour compliquer

- Pour la 1^{ère} séance supprimer les repères visuels (graduations)

- Ne laisser que les graduations (3, 6, 9 et 12)

- utiliser les étiquettes -5, -10, ... introduire la double lecture .

CE QUI EST A APPRENDRE

- lecture de l'heure.

CRITERES DE REUSSITE :

Etre capable:

- de lire les heures et demie, les quarts, 45
- positionner les graduations : 30, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, 45, tous les multiples de 5.
- de régler une horloge en fonction d'une heure donnée.

