

Progression petite section : langage s'approprier le langage.

Programmes 2008

<u>Échanger, s'exprimer</u>	Comprendre	Progresser vers la maîtrise de la langue française
<p>Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le pronom “je” pour parler de soi. - Répondre aux sollicitations de l’adulte en se faisant comprendre. - S’exprimer, dire des comptines très simples, chanter devant les autres. - Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs. - Se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë. - Écouter en silence un conte ou un poème courts. - Comprendre une histoire courte et simple racontée par l’enseignant : répondre à quelques questions très simples sur le texte écouté ; guidé par le maître ou par des images, reformuler quelques éléments de l’histoire écoutée. - Observer un livre d’images, ou très illustré, et traduire en mots ses observations. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se saisir d’un nouvel outil linguistique (lexical ou syntaxique) que l’enseignant lui fournit quand il lui manque, en situation, pour exprimer ce qu’il a à dire. - Produire des phrases correctes, même très courtes. - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes en particulier ; quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs) concernant : <ul style="list-style-type: none"> . les actes du quotidien (hygiène, habillage, collation, repas, repos), . les activités de la classe (locaux, matériel, matériaux, actions, productions), . ses relations avec les autres: salutations (bonjour, au revoir), courtoisie (s’il vous plaît, merci).

Période 1	Objectifs de langage				fiche
	thèmes	supports	compétences	de communication	
La rentrée - cahier de vie	Supports : - marotte - objets - photos - situations surprises - -images d'EPS - jeux de la marchande	<u><i>Echanger /s'exprimer</i></u> <u><i>progresser vers la maîtrise de la langue</i></u>	Vocabulaire de l'école dire son prénom : <i>je m'appelle...</i> nommer les adultes de l'école courtoisie (bonjour , merci etc...)	Fabrication de « Léon », à partir de l'album <i>L'école de Léon</i> Parler de l'album <i>Dans la cour de l'école</i> Raconter le cahier de vie	6 22,26
			Syntaxe : La phrase affirmative Approche de la phrase négative : non...pas (règles de vie) Le temps : présent L'espace : sur-ici-là-dedans-dehors.		3
					3,9,25
					1
L'automne cahier de vie	Supports : - sortie en forêt - photos - fruits de saison - semaine du goût - marotte	<u><i>Echanger /s'exprimer</i></u> <u><i>progresser vers la maîtrise de la langue</i></u>	Vocabulaire de l'automne les légumes Syntaxe : Le temps : approche du passé composé Indicateurs de temps : « hier », jour de la semaine en question. Verbes : trouver, ramasser... La météo de l'automne.	Savoir raconter : à partir de la récolte, des photos de la sortie	7,9,1, 13,18 24, 13 19

Période 2			Objectifs de langage		
thèmes	supports	compétences	De communication	hors situations	fiche
Les bonbons "les aventures d'une petite bulle rouge" école des loisirs. -cahier de vie	Supports : - Recette de gâteau - Jeu des smarties - marotte - photos - images séquentielles - motricité	<u><i>Echanger /s'exprimer</i></u> comprendre (une recette) <u><i>progresser vers la maîtrise de la langue</i></u>	<u>Vocabulaire</u> Des friandises Des couleurs : rouge, bleu, vert, jaune Dire le prénom des camarades. Les habits <u>Syntaxe</u> : Pronoms : « je », « il », « elle » Le temps : présent, p. composé. Prépositions : « avant », « après ».	Fabrication d'un gâteau Reconstituer la recette (à partir de 3 images)	4,1,14,12,5,16 24 14,24,10,14,26, 11,12,23
Le corps	Photo EPS marionnettes	<u><i>Echanger /s'exprimer</i></u>	<u>Vocabulaire:</u> les différents parties du corps.Rouler , ramper , sauter, etc...sur ,sous les équipements de motricité. <u>Syntaxe</u> :Phrase affirmative plus complexe.	Comptines : . Que fait ma main . J'ai 2 mains Jeux de doigts : . Petit pouce...	16,15,6 26
Petit Bleu Petit Jaune Petite tâche. Bon appétit monsieur lapin. EDI	Supports : - Album <i>Petit Bleu Petit Jaune</i> - Tri de couleurs/de formes - marotte	<u><i>Echanger /s'exprimer</i></u> <i>comprendre (parler d'un album)</i> <i>progresser vers la maîtrise de la langue</i>	<u>Vocabulaire</u> Des couleurs : orange, violet Des formes : rond, carré <u>Syntaxe</u> : Approche de la phrase interrogative (intonation)	Parler de l'album <i>Petit Bleu Petit Jaune.</i>	4,24 21 3, 5,2,24
Noël « Si j'étais un éléphant ... » Christophe Loupy, Isabelle Dohin. Collection « La petite boule blanche » Ed Belin	Supports : - Objets - Photos - Catalogues - Affiche de spectacle	<u><i>Echanger /s'exprimer</i></u> <u><i>progresser vers la maîtrise de la langue</i></u>	<u>Vocabulaire</u> De Noël De l'hiver <u>Syntaxe</u> : <u><i>Prépositions</i></u> : « bientôt » <u><i>Temps</i></u> : conditionnel : « je voudrais »	Parler de l'approche des fêtes à partir: des catalogues, des préparatifs... album de la collection «la petite boule blanche» autre album"si j'étais"	1,14 8,26

Période 3			Objectifs de langage		
thèmes	supports	compétences	De communication	hors situations	fiche
<p>La galette</p> <p>la recette</p> <p>-cahier de vie</p> <p>Bon appétit monsieur lapin. EDI</p> <p>« Si j'étais un éléphant ... »</p> <p>album : "roule galette"</p>	<p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> - marionnettes - images séquentielles - CD d'écoute - invitations -légumes/fruits... -images d'EPS -marotte/en salle de motricité 	<p><u>Echanger /s'exprimer</u></p> <p>Comprendre (la recette) reconstituer en chronologie</p> <p><u>progresser vers la maîtrise de la langue</u></p>	<p><u>Vocabulaire</u></p> <p>Culinaire</p> <p>Les animaux</p> <p><u>Syntaxe</u> :</p> <p><u>Pronoms</u> : « on », « nous » (en apposition, pas comme sujet : « qui invite ? C'est nous... »)</p> <p>Le temps : présent, p. composé.</p> <p><u>Prépositions</u> : « avant », « après ».</p> <p>Verbes : « rouler,... »</p>	<p>Reconstituer la recette de la galette (3 images).</p>	<p>5, 8,1, 10,11, 12,2</p> <p>1,11</p> <p>19,10 6,16,22</p> <p>6,15</p>
<p>Elmer</p> <p>"les aventures d'une petite bulle rouge" école des loisirs.</p> <p>-</p> <p>Comptine : "les souris de la semaine".</p> <p>-cahier de vie</p> <p>Si j'étais un éléphant"</p> <p>Bon appétit monsieur lapin. EDI</p>	<p>Supports :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Albums de la série <i>Elmer</i> - Images - CD d'écoute - enveloppe -légumes/fruits... -marotte -images d'EPS 	<p><u>Echanger /s'exprimer</u></p> <p>Comprendre (la recette) reconstituer en chronologie</p> <p><u>progresser vers la maîtrise de la langue</u></p>	<p><u>Vocabulaire</u></p> <p>Animalier</p> <p>La taille</p> <p>Les couleurs</p> <p>Les formes</p> <p>La semaine</p> <p><u>Syntaxe</u> :</p> <p><u>Le superlatif</u> : « plus gros que..., plus petit que... »</p> <p><u>La phrase simple</u> : répondre à une question par une phrase : « Que fait l'éléphant ? »</p> <p><u>La phrase interrogative</u> : commencer à poser des questions.</p>	<p>Reformuler quelques éléments de l'histoire : jeux autour des albums.</p> <p>Ecoute de cris d'animaux : savoir les nommer.</p>	<p>4,1,8, 11,5</p> <p>19 20</p> <p>3,6,10</p> <p>24</p>

Période 4		Objectifs de langage			
thèmes	supports	compétences	De communication	hors situations	fiche
Les poissons -cahier de vie -Arc-en ciel (album à rebondissements)	Supports : - poissons - marotte - sac à surprises - album -)-légumes.	<u><i>Echanger /s'exprimer</i></u> <i>Comprendre</i> <u><i>progresser vers la maîtrise de la langue</i></u>	<u>Vocabulaire</u> Du poisson <u>Syntaxe :</u> <u>Le temps :</u> première approche et utilisation du futur : « Maitresse ira acheter des poissons ». <u>Forme interrogative : utiliser « est-ce que ? »</u>	Reformuler quelques éléments de l’histoire : jeux autour des albums. Évoquer les chronologie et les divers rebondissements	1 17 10 1,18,11, 12,14,23
Les émotions -cahier de vie	Supports : - arts visuels - posters « éducation enfantine » - CD musicabrac et musique au quotidien - Boîtes - Jeu de mimes	<u><i>Echanger /s'exprimer</i></u> <i>Comprendre</i> <u><i>progresser vers la maîtrise de la langue</i></u>	<u>Vocabulaire</u> Des émotions : joie, colère, peur... <u>Syntaxe :</u> <u>Exprimer ses émotions : intonation, types de phrases appropriés.</u>		1 23 1,23

Période 5		Objectifs de langage			
thèmes	supports	compétences	De communication	hors situations	fiche
Les coccinelles -cahier de vie	Supports : - Elevage - Album - <i>La coccinelle qui ne voulait pas voler</i> - Cahier de vie - Photos - marionnettes	<u><i>Echanger /s'exprimer</i></u> Comprendre <u><i>progresser vers la maîtrise de la langue</i></u>	<u>Vocabulaire</u> Des coccinelles Poisson	Reformuler quelques éléments de l’histoire	
			<u>Syntaxe :</u> Phrases interrogatives Comparaison : « plus, moins ... » Préposition : « avec ».	Observer , écouter une histoire, faire des observations , rappeler l'histoire	1,17,3
					7,24
					7
La chenille qui fait des trous -cahier de vie	Supports : - élevage - cahier de vie	<u><i>Echanger /s'exprimer</i></u> Comprendre <u><i>progresser vers la maîtrise de la langue</i></u>	<u>Vocabulaire</u> De la métamorphose	Observer , écouter une histoire, faire des observations , rappeler l'histoire	10, 11,
			<u>Syntaxe :</u> La chronologie Construction de phrases complexes Travail sur l’expression de la cause et de la conséquence « parce que » Temps : conforter la notion de futur		16
					22
					19
					10,14,1
					6,25
					34