

Des pistes: déchiffrer c'est apprendre à identifier les mots par la voie indirecte.

Problèmes des élèves car:

- peu d'écoute ou d'habitude des activités phonologiques : segmenter un mot en syllabes,
- Mauvaise discrimination de la position des syllabes dans un mot et de sa constitution.
- Pas de stratégie de reconnaissance globale d'un mot
- pas de stratégie sur la prise d'indices dans un mot (initiale etc...)
- Balayage incomplet du mot par manque de déchiffrage

des remédiations vont permettre à l'élève d'accéder ensuite à la voie directe afin de reconnaître le mot de façon quasi automatique.

Organisation du groupe : - 6 élèves maximum.

CONSIGNES :

Pour faciliter

- 1/-scander les syllabes (fiche scander1,2,3)
- 2/• Positionner les phonèmes dans le mot à l'aide de jetons

- 3/• Travailler systématiquement la relation grapho/phonémique

- 4/• Aider à la segmentation à l'aide d'un cache qui dévoile progressivement les syllabes.

Pour compliquer

- 5/• Constituer des mots avec des étiquettes –syllabes (fiche,mots composés 1,2,3,4)

(fiche mots_ordre syllabe 5,6,7,8

- 6/inventer des mots bizarres ou nouveaux avec les étiquettes syllabes.

- Constituer des mots en substituant des syllabes :

CE QUI EST A APPRENDRE

- segmenter le mot , établir une relation grapho-phonémique systématique en découvrant un mot nouveau. Etablir du sens.

CRITERES DE REUSSITE :

- être capable de déchiffrer un mot nouveau pour accéder à du sens , puis le mémoriser pour l'identifier de façon directe.