

**Situation d'apprentissage : Comment développer les capacités de mémorisation des élèves ?**

**Stratégies:**

**Varier ce qui est à mémoriser**

Au niveau des textes manuscrits: **Proposer des écrits soignés pour favoriser une mémorisation facile.**

Rien de plus difficile pour un élève que de devoir mémoriser un texte peu soigné, avec des mots mal orthographiés ou avec des erreurs corrigées en rouge par l'enseignant. Ce qui est à mémoriser doit être soigné, par l'élève et par le maître pour ce qui est de la lisibilité, mais aussi du vocabulaire utilisé, de la correction de la langue, qui doit être concise et claire.

Il est également important que les leçons soient répertoriées à part des exercices (cahier de leçons).

**Structurer ce qui est à mémoriser :**

Il est utile de faire apparaître l'organisation de ce qui est à apprendre : en dégagant le plan ; en faisant souligner les mots importants ; en utilisant des couleurs ; en créant une hiérarchie ; en distinguant clairement la règle et l'exemple, etc.

**Distinguer ce qu'il faut savoir " par cœur " avec les élèves ;** justifier la récitation.

**Varier ce qui est à restituer par cœur :** pas seulement des poésies, mais aussi un récit, un schéma, un tableau, une règle...

**Montrer le sens et l'intérêt de ce qui est à retenir,** de sorte que les élèves sauront répondre non seulement à la question "quoi retenir ?", mais aussi "*pourquoi ?*", "pour quoi ?"... Motiver l'apprentissage pour le rendre plus motivant.

**Pour faciliter**

**Commencer par faire apprendre des leçons en classe**

: commencer par apprendre en classe permet de proposer aux élèves une méthodologie (un savoir faire).  
- varier les supports à apprendre avec des textes courts etc..

**Pour compliquer**

**CE QUI EST A APPRENDRE :**

- mémoriser un poème
- une saynète, un dialogue dont il dira l'une des répliques
- une histoire
- des événements et leur date
- un résumé
- un croquis, un schéma
- un plan, une carte
- des tables d'addition, de soustraction, de multiplication, de division
- des tables de conjugaison
- l'orthographe des mots d'une liste donnée
- une règle d'orthographe
- une autodictée
- la définition de mots en géométrie, en géographie, etc.
- une leçon complète en sciences, histoire, géographie, instruction civique et morale, etc.

**CRITERES DE REUSSITE :**

- se remémorer au service des apprentissages.

## Distinguer les différentes formes de mémorisation :

Quelques pistes :

- lire plusieurs fois.
  - répéter à haute voix.
  - répéter à voix basse.
  - répéter "dans sa tête".
  - s'enregistrer, puis écouter.
  - faire dire par quelqu'un d'autre, puis répéter.
  - "photographier", puis fermer les yeux en "revoyant" ce qui est à apprendre (parallèle avec les activités de copie).
  - épeler.
  - recopier.
- 
- effacer au fur à mesure.
  - repérer les mots-clés.
  - noter les mots essentiels.
  - surligner l'essentiel.
  - colorier ce que l'on a du mal à retenir.
- 
- résumer décrire à haute voix le schéma à retenir.
  - répondre à des questions *travail autour de la compréhension de ce qu'il faut retenir.*
  - prévoir des questions.
- 
- réciter ou restituer à quelqu'un.
  - pour des apprentissages type tables de multiplication, préparer des petits papiers qu'on tire (6 x 7) avec le résultat derrière pour vérifier si on ne sait pas encore, on peut continuer à apprendre en consultant le résultat.
- On indiquera également les moyens mnémotechniques : pour des mots dont il est difficile d'expliquer l'orthographe (l'accent circonflexe de la cime est tombé dans l'abîme), mais pas pour une règle qu'il faut avoir construite.