

S1

Situation d'apprentissage : Le passage de la dizaine au CP.

C2

L'enseignant donne une dizaine de boules de cotillon réparties anarchiquement sur la table. L'élève doit les compter sans se servir de ses doigts ou en faisant un regroupement s'appuyant sur les constellations. L'objectif est de faire apparaître la nécessité de la "boîte dizaine" qu'on va lui donner pour ranger les boules de cotillon. Faire verbaliser les élèves sur leurs difficultés et proposer la boîte.

L'enseignant met à disposition des élèves une boîte à œufs vide (de 10 alvéoles).

La notion de dizaine.

a/Puis il distribue 9 boules de cotillon. Les enfants placent une boule par alvéole et comptent collectivement les boules dans la boîte. Pour compléter la boîte il manque??? le maître donne le complément. Il y a 10 boules. *Le maître annonce:*
"la boîte est pleine, je peux la fermer ! **C'est une dizaine**". Le maître écrit 10 sur la boîte et au tableau. (On repère le 10 sur la suite numérique).

Le complément à 10.

b/Les élèves jouent à compléter des dizaines. Le maître distribue un nombre de boules compris entre 1 et 9 à chaque groupe. Il explique que chaque boule représente **une unité**. Les élèves doivent demander, suite à la répartition dans la boîte, le nombre de "boules unités" pour atteindre la dizaine. Chaque groupe demande et justifie. (faire jouer les élèves avec diverses collections).

c/ Le maître distribue un nombre supérieur à 10 (compris tout d'abord entre 11 et 14). Chaque groupe présente sa collection sous la forme :
"j'ai une dizaine et 2 unités. J'ai donc 12 boules de cotillon." L'élève l'écrit au tableau.

-rester sur ce type de jeu afin de faire jouer et verbaliser les enfants.

Matériel : boîtes à œufs de 10 œufs. Boules de cotillon.

Organisation du groupe : Les élèves jouent 2 par 2.

CONSIGNE:

a/-Tu places une boule par alvéole. Que constates-tu?

b/-Tu dois compléter la boîte pour réaliser une dizaine.

c/-Tu réalises une dizaine que constates-tu?

Pour aider.

-b/ donner 8 ou 9 boules afin de compléter par 1 ou 2.

Pour aller plus loin.

-b/ donner 1 boule ou 2 au départ.

-c/ donner entre 15 et 19 boules.

-Donner 20 boules pour susciter la seconde dizaine.

CE QUI EST A APPRENDRE

-**Découvrir, construire et utiliser la notion de la dizaine.**

-**Utiliser les mots dizaine et unité.**

CRITERES DE REUSSITE :

-réaliser une dizaine.

-**identifier une dizaine et nommer les unités restantes.**

-décomposer en dizaine et en unités.