

DECOUVRIR L'ECRIT.

Progression en MS.

Supports du texte écrit	Initiation orale à la langue écrite	Identification de formes écrites	Contribuer à l'écriture d'un texte	Distinguer les sons de la parole
<ul style="list-style-type: none">- Reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe plus nombreux que durant l'année précédente.- Dans des situations simples (univers du vécu ou sujets déjà abordés), faire des hypothèses sur le contenu d'un texte au vu de la page de couverture du livre, d'images l'accompagnant- Établir des liens entre des livres (imagiers / livres comportant texte et images ; livres racontant une histoire / n'en racontant pas).	<ul style="list-style-type: none">- Écouter des textes dits ou lus par l'enseignant qui accoutume l'enfant à comprendre un vocabulaire et une syntaxe moins familiers que ceux des textes entendus jusque-là.- Dans une histoire, identifier le personnage principal (c'est l'histoire de...) ; le reconnaître dans la suite des illustrations.- Rappeler le début d'une histoire lue par épisodes par l'adulte ; essayer d'anticiper sur la suite.- Comparer des histoires qui ont des points communs (même personnage principal, même univers).- Connaître quelques textes du patrimoine, principalement de contes.	<ul style="list-style-type: none">- Reconnaître son prénom écrit en écriture cursive.- Repérer des similitudes entre mots à l'écrit (lettres, syllabes) parmi les plus familiers (jours de la semaine, prénoms par exemple).- Reconnaître des lettres de l'alphabet.	<ul style="list-style-type: none">- Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit (dictée à l'adulte).	<ul style="list-style-type: none">- Écouter et pratiquer en les prononçant correctement de petites comptines très simples qui favorisent l'acquisition de la conscience des sons (voyelles essentiellement et quelques consonnes sur lesquelles on peut aisément effectuer des jeux sonores). - Dans un énoncé oral simple, distinguer des mots (des noms d'objets, etc.), pour intégrer l'idée que le mot oral représente une unité de sens.- Scander les syllabes de mots, de phrases ou de courts textes.- Repérer des syllabes identiques dans des mots, trouver des mots qui ont une syllabe finale donnée ; trouver des mots qui riment.

Période 3			
thèmes	compétences	supports	objectifs
La galette	<ul style="list-style-type: none"> -contribuer à l'écriture d'un texte -distinguer les sons de la parole 	<ul style="list-style-type: none"> -une invitation -une recette -un imagier avec un intrus - le cahier de vie 	<ul style="list-style-type: none"> -dictée à l'adulte -phonologie :ette, é, ir -repérer des syllabes identiques, une même syllabe donnée
L'hiver	<ul style="list-style-type: none"> -distinguer les sons de la parole -identification des formes écrites -initiation à la langue écrite : comparer, début, suite,... -identifier les personnages 	<ul style="list-style-type: none"> -comptine sur le froid : bonhomme hiver -des étiquettes -des mots/photos 	<ul style="list-style-type: none"> -articuler -conscience des sons er, é,oi -repérer des similitudes -reconnaître des lettres de l'alphabet

Période 4			
thèmes	compétences	supports	objectifs
Les trois souris peintres	<ul style="list-style-type: none"> -initiation orale à la langue écrite -contribuer à l'écriture d'un texte -distinguer les sons de la parole - identification des formes écrites 	<ul style="list-style-type: none"> -le cahier de vie - comptine : les 7 souris de la semaine 	<ul style="list-style-type: none"> -relater l'album par dictée à l'adulte - acquérir les jours de la semaine - jouer avec les sons i, di - les mots des jours de la semaine
La petite poule rousse	<ul style="list-style-type: none"> -support du texte écrit -distinguer les sons de la parole 	<ul style="list-style-type: none"> -l'album : la petite poule rousse - comptine : une poule sur un mur 	<ul style="list-style-type: none"> -redire une partie du texte (phrase répétitive) -scander, frapper les syllabes, ex : pas, moi ! -jouer avec les sons u, e -frapper les syllabes -articuler

Période 5			
thèmes	compétences	supports	objectifs
Le cirque	<ul style="list-style-type: none"> -initiation orale à la langue écrite -identification des formes d'écrits -distinguer les sons de la parole 	<ul style="list-style-type: none"> -album : rosie au cirque -affiche de cirque -comptine : j'ai un gros nez rouge 	<ul style="list-style-type: none"> -restituer tout ou une partie du texte -repérer les différents textes de l'affiche -se repérer sur une affiche -jeux de rimes intercalées -jouer avec les sons : r,ou,n
Les poissons	<ul style="list-style-type: none"> -initiation orale à la langue écrite -contribuer à l'écriture d'un texte -contribuer à l'écriture d'un texte 	<ul style="list-style-type: none"> -album : arc-en-ciel -création d'un livre animé -cahier de vie 	<ul style="list-style-type: none"> -redire tout ou une partie du texte -imaginer la suite de l'histoire -dictée à l'adulte pour le légènder -dictée à l'adulte pour décrire

Document réalisé par / Anne BOUYSSSE, karine HUBERLANT, Marie- Christine FOURQUET (école maternelle des PEUPLIERS)
Florence FREROT (école maternelle des BLANCHES FLEURS)
Jean-Marc CLUZEAU (CPC EPS de BEAUNE)