

fait suite à la séance de tri/ classement de problèmes	<b>Situation d'apprentissage :</b> <b>Résolution de problème : choisir l'opération en fonction du vocabulaire de l'énoncé.</b>	<b>FIN C2/C3</b>
--	---	------------------

**1/ Rappel de la séance sur le classement de problèmes. (fiche classement de problèmes)**  
 Observation des colonnes problèmes additifs et soustractifs et du vocabulaire qui induit un type d'opération.  
 Constitution d'une affiche collective répertoriant le vocabulaire qui ne prête pas à confusion.

**2/ Travail de substitution : Par deux.**  
**On propose à chaque groupe deux fiches problèmes.**  
*Consigne 1 : Relisez vos deux problèmes et résolvez-les.*  
**Synthèse collective** (deux groupes auront travaillé sur le même exercice)  
*Consigne 2 : On propose à chaque groupe la planche d'étiquettes contraires (voir bas de la fiche élève). Découpez et placez le mot étiquette qui va changer le sens de votre problème.*  
*Consigne 3 : Relisez le problème et résolvez-le à nouveau. Que remarquez-vous ?*

**3/ Un mot, plusieurs sens :** retour sur 4 problèmes : deux comprenant le mot "donne" (n° 1 et 3), et deux autres comprenant le mot "gagne" (n° 8+ 11).  
 Observation des résolutions. Qu'en pensez-vous ?

**4/ Conclusion :**  
 Dans un énoncé de problème, certains mots induisent une opération :  
 exemples : **différence** induit une soustraction, **somme** une addition.  
 Il faut néanmoins bien tenir compte du contexte et de la tournure de phrase : un même mot peut induire deux opérations différentes. Exemple : problèmes 1 et 3, 8 et 11.

**matériel: fiches jeu de vocabulaire sur les contraires.**

<p style="text-align: center;"><b>Pour aider</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supprimer certains problèmes (ceux qui ont le même mot pour deux opérations différentes)</li> <li>- Pour chaque problème proposer deux opérations différentes au tableau.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Pour aller plus loin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner aux élèves tout le corpus de problèmes au lieu de 2.</li> <li>- Demander de fabriquer un problème en utilisant un mot donné.</li> </ul>
<p><b>CE QUI EST A APPRENDRE</b></p> <p>Apprendre à lire efficacement un énoncé de problème. (sélection de l'information).          Associer une opération à un terme en faisant attention au contexte.</p>	
<p><b>CRITERES DE REUSSITE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associer le bon contraire.</li> <li>- Trouver les opérations adéquates.</li> </ul>	

Amandine LOISY/Patrick GARRY circonscription de BEAUNE.