

Les enfants auront auparavant abordé les notions de quart, demi et trois quarts avec l'heure.
 Les élèves reçoivent les bandes et suivent les consignes. Il faut sans doute préciser que pour avoir un tiers, il faut partager en 3.
 mise en commun, certains groupes expliquent que pour partager sans mesurer, on peut plier.
 Collectivement, les fractions sont nommées et on note leur écriture sur chaque morceau correspondant. Une demi bande: $\frac{1}{2}$; un quart de bande: $\frac{1}{4}$; un tiers de bande: $\frac{1}{3}$
 on compare les découpes à la bande témoin.
 Les enfants reçoivent ensuite 3 rectangles de couleurs. Reprise des consignes mais cette fois en utilisant directement les termes de tiers et quart. Demander aux groupes de proposer chaque fois 2 façons différentes de partager.

Matériel : par élève: 4 bandes de même longueur: une bande témoin blanche; 3 bandes de couleurs différentes. (Par exemple jaune bleu orange)
 3 feuilles rectangulaires de couleurs différentes symbolisant des gâteaux à partager

Organisation du groupe : groupes de 2 élèves

CONSIGNES:
 a-sans mesurer et sans utiliser de crayon, couper la bande jaune pour obtenir la moitié de sa longueur.
 b- sans mesurer et sans utiliser de crayon, couper la bande bleue pour obtenir le quart de sa longueur.
 c- sans mesurer et sans utiliser de crayon, couper la bande orange pour obtenir le tiers de sa longueur.
 d- avec les rectangles, reprises des consignes ci-dessus. Consigne supplémentaire: proposer 2 façons différentes de partager chaque rectangle.

<u>Pour aider</u>	<u>Pour aller plus loin</u>
Remplacer les bandes et les rectangles par des schémas représentant des tablettes de chocolat de 24 carreaux. Cela aidera notamment à partager en 3 en offrant un support permettant le comptage.	Demander de partager en $\frac{1}{6}$ èmes et en $\frac{1}{8}$ èmes.
CE QUI EST A APPRENDRE	
Apprendre à partager de façon équitable. Nommer des fractions simples. Les utiliser dans des cas simples de partage.	
CRITERES DE REUSSITE :	
Les bandes ont été pliées et coupées correctement . Les rectangles ont été partagés correctement et le binôme a proposé deux façons différentes de partager les rectangles. L'élève est capable d'associer une bande avec son écriture fractionnaire.	