

Progression grande section : langage s'approprier le langage.

<u>Échanger, s'exprimer</u>	Comprendre	Progresser vers la maîtrise de la langue française
<ul style="list-style-type: none"> - Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité ou un jeu (hors contexte de réalisation). - Justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant à bon escient "parce que". - Relater un événement inconnu des autres ; exposer un projet ; inventer une histoire (à partir de quelques images éventuellement). - Produire un oral compréhensible par autrui. - Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange. - Dire comptines, poèmes ou autres textes en adoptant un ton approprié. - Chanter une dizaine de chansons apprises en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des consignes données de manière collective. - Comprendre une histoire lue par l'enseignant ; la raconter en restituant les enchaînements logiques et chronologiques ; l'interpréter ou la transposer (marionnettes, jeu dramatique, dessin). - Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant ; faire des liens avec les questions qui se posaient ou/et avec ce qui a été découvert en classe. - Apprécier une poésie, y repérer des mots évocateurs (ou amusants), faire part de ses impressions et les exprimer par un dessin ou une peinture libre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produire des phrases complexes, correctement construites. - Comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur (le choix du temps étant plus important que la forme exacte du verbe conjugué). - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs), concernant : <ul style="list-style-type: none"> . les actes du quotidien et les relations avec les autres, . les activités et savoirs scolaires et en particulier l'univers de l'écrit, . les récits personnels et le rappel des histoires entendues (caractérisation des personnages, relations entre eux, enchaînement logique et chronologique, relations spatiales), . l'expression des sentiments ou émotions ressentis personnellement, ou prêtés aux autres et aux personnages d'histoires connues. - S'intéresser au sens des mots : repérer un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, interroger l'enseignant sur le sens d'un mot.

Période 1		Objectifs de langage			fiches
thèmes	supports	compétences	de communication	Hors situation.	
Thème de la rentrée	Supports : -vacances comptine: "déjà septembre" - album - thimothée va à l'école - la rentrée livre de vie comptine voici ma main	Echanger /s'exprimer comprendre progresser vers la maîtrise de la langue	Mémoriser une comptine Vocabulaire (chemisette ,salopette,tenu de sport..) les vêtements vocabulaire: de courtoisie (bonjour , merci etc...) Vocabulaire nommer les doigts Syntaxe : parce que phrases complexes utilisation de "parce que " utilisation d'un adverbe : "il est trop..." utilisation du JE	Parler de l'album , <i>raconter l'histoire en restituant les enchainements chronologiques et les répétitions.</i> <i>Relater un événement inconnu des autres</i> <i>-expliquer les sentiments , relation entre les personnages(tristesse , joie , je suis heureux ... amitié...)</i>	24 3, 16 1,10, 25 26
Thème de l'automne	Supports - sortie en forêt - photos de la sortie - récolte - livres - documentaires: - comptine - <i>la maison de l'escargot</i>	Echanger /s'exprimer comprendre progresser vers la maîtrise de la langue comprendre	Vocabulaire les noms des arbres, à aiguilles adjectifs concernant les feuilles:lisse, lobée,séparée,piquantes, dentelée. Comparatif: plus que , moins que exprimer ses impressions par un dessin - les prépositions: AVEC, A, DE, DANS, PAR, EN, etc... - - Construction de phrases S + V, utilisation des pronoms. - "le vendangeur coupe la grappe de raisin avec un sécateur, dans la vigne....."	Savoir raconter : à partir de la récolte, des photos de la sortie et de la récolte. Participer à une conversation en restant dans le sujet d'échange Décrire ,dire ce qu'il voit	13, 31 20 37 32

Période 3		Objectifs de langage			fiches
Thème	supports	compétences	De communication	Hors situation	
Thème le bonhomme de pain d'épice	Supports : album: le petit bonhomme en pain d'épice. - -	Comprendre reconstituer en chronologie	Syntaxe : Pronoms : « il », « vous » Vocabulaire cannelle , gingembre , muscade Prépositions : derrière, à l'intérieur , à l'extérieur. adverbes :« puis », « ensuite ». verbe :remuer, mélanger. phrase : impérative.exclamative. "vous ne m'aurez pas ! Forme négative "ne ...pas"	Relater la Chronologie de l'histoire histoire répétitive et cumulative.	7,11,12 14,35
	poésie le bonhomme de neige de j Prevert	Echanger /s'exprimer progresser vers la maîtrise de la langue	Le temps : passé simple et imparfait vocabulaire : - Les verbes d'action : rire, danser, aimer, transformer, combattre,etc... - Lieux : forêt, château, maison ...	Dire avec le ton.	25 15 35
	Atelier cuisine-	Echanger /s'exprimer			6,15
	carnaval -contes. album:'la princesse , le dragon et le chevalier intrépide."	échanger et s'exprimer -progresser vers la maîtrise de la langue	syntaxe : -je serai... - Utiliser la tournure introduitive du conte « Il était une fois », « c'est l'histoire de ... » - La phrase simple S + V + Cplt		6,33 10,12, 35 28

Période 3			Objectifs de langage	fiches
			<p><u>Verbes</u> : courir , se sauver , galoper , continuer , grimper, secher dépécher, bondir,marcher.</p> <p>-PS: '' je mets mon...(casque)'' .</p> <p>-MS: '' il porte un... (casque)'' .</p> <p>-GS: '' le heaume sert à protéger....''</p>	

Période 5		Objectifs de langage			fiches
thèmes	supports	compétences	De communication	Hors situation	
Thème les animaux de la ferme	Supports : - visite diapositives - imagiers - Photos - cassette de sons. - Album - "le lapin qui ne voulait pas manger de carottes" - cahier de vie. -mettre en scène un album. Es- tu mon papa? Carla DIJS, MANGO Es-tu ma maman? Carla DIJS, MANGO -observation des affiches d'Arcimboldo:	Echanger /s'exprimer Comprendre progresser vers la maîtrise de la langue	Vocabulaire les animaux de la ferme, les personnages, les noms des animaux mâles et femelles les machines agricoles. <u>verbes:</u> labourer, moissonner, planter , semer , récolter, soigner , nourrir , traire , picorer, Syntaxe : temps passé , "il y avait , nous avons vu" Que : la ferme que nous avons visitée , les animaux que nous avons vus etc... <u>syntaxe:</u> – construire des phrases interrogatives. Utiliser la tournure "si j'étais...j'aurais. - S'approprier la structure syntaxique "es-tu..." - Utiliser le discours direct pour raconter. - Utiliser la phrase négative. - Utiliser le pronom je. (s'investir du rôle). Vocabulaire: le beau , le laid. Syntaxe:-argumenter en employant " " parce que...". -Faire des phrases (sujet + verbe + complément).	Raconter une visite évoquer les différents engins agricoles , les différents animaux en écoutant une cassette des sons de la ferme. raconter un album	13 2, 30 8 1 36 9,17 8 30 29 2