

Progression moyenne section : langage

s'approprier le langage.

Échanger, s'exprimer	Comprendre	Progresser vers la maîtrise de la langue française
<p>-S'exprimer dans un langage mieux structuré, en articulant correctement (les syllabes complexes avec enchaînement de consonnes peuvent être encore difficiles à prononcer).</p> <p>- Dire ou chanter une dizaine de comptines, chansons et poèmes, avec une bonne prononciation.</p> <p>- Décrire, questionner, expliquer en situation de jeu, dans les activités des divers domaines.</p> <p>- Participer à un échange collectif en écoutant autrui et en attendant son tour de parole.</p> <p>- Relater un évènement inconnu des autres ; inventer une histoire sur une suite d'images; faire des hypothèses sur le contenu d'un livre au vu de sa couverture et de ses illustrations. Dans tous les cas, ajuster son propos pour se faire comprendre en fonction de questions ou de remarques.</p>	<p>- Comprendre les consignes des activités scolaires, au moins en situation de face à face avec l'adulte.</p> <p>- Écouter en silence un récit facile, mais plus étoffé que l'année précédente.</p> <p>- Comprendre une histoire racontée ou lue par l'enseignant ; la raconter, au moins comme une succession logique et chronologique de scènes associées à des images</p>	<p>- Connaitre quelques termes génériques (animaux, fleurs, vêtements, etc.) ; dans une série d'objets (réels ou sous forme imagée), identifier et nommer ceux qui font partie de la classe d'un générique donné.</p> <p>- Produire des phrases de plus en plus longues, correctement construites.</p> <p>- Utiliser avec justesse le genre des noms, les pronoms usuels, les prépositions les plus fréquentes.</p> <p>- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant :</p> <p>. les actes du quotidien, les activités scolaires, les relations avec les autres (salutations, courtoisie, excuses),</p> <p>. les récits personnels, le rappel des histoires entendues (caractérisation des personnages, localisation, enchaînement logique et chronologique).</p>

Période 1			Objectifs de langage		fiches
thèmes	supports	compétences	De communication	Hors situation.	n°
La rentrée	-frise /emploi du temps -silhouette/photos -photos /étiquettes -cahier de vie -la marotte	-échanger et s'exprimer - progresser vers la maîtrise de la langue	- vocabulaire de la rentrée -se présenter(je m'appelle, j'habite,...),vocabulaire de courtoisie et de vie de groupe. - le « je » Syntaxe:- phrase : s+v+cpt -temps présent	-raconter ses vacances -raconter les albums : Non, non, et non ! <i>La souris qui cherche un ami.</i> Tchoupi, mimi et Juliette (sur l'école)	3,22 26 2
L'automne	-sortie à la montagne de Beaune -récoltes des élèves -photos prises lors de la sortie -le cahier de vie -la marotte	-progresser vers la maîtrise de la langue -échanger et s'exprimer -progresser vers la maîtrise de la langue	- Vocabulaire de l'automne/les couleurs -indicateurs de temps :hier, l'autre jour/les jours de la semaine -prépositions : dans , sous ,à côté. -Syntaxe: J'ai trouvé, j'ai ramassé,... -temps : passé composé -décrire	-raconter sa récolte :	13,4, 21,27 19,22 6, 15 1,7,13, 19
Les prénoms Thème générique travaillé toute l'année	-jouer avec les prénoms		-les prénoms dans la classe -repérer/connaître des lettres		

Période 3		Objectifs de langage			fiches
thèmes	supports	compétences	de communication	Hors situation	
La galette	album : la galette - une invitation pour la classe des petits -les images des personnages du livre -la marotte	- échanger et s'exprimer -comprendre (écouter un récit et le comprendre) -progresser vers la maîtrise de la langue	Syntaxe: -temps : futur : « demain, on invitera ... » : passé composé : « il a rencontré... » -vocabulaire : d'abord, en premier, ensuite, et puis, à la fin structure le récit	-raconter dans une succession chronologique l'histoire	19,11 34 6,10,13,19 12
L'hiver carnaval	- album : "à trois on a moins froid" -mimer/se mettre entre /se mettre en boule -la marotte -album:'la princesse , le dragon et le chevalier intrépide." -sortie à la neige.	-échanger et s'exprimer -progresser vers la maîtrise de la langue échanger et s'exprimer -progresser vers la maîtrise de la langue	-utiliser un vocabulaire pertinent : doux, piquant=une approche sensorielle -vocabulaire spatio temporel : loin, à côté, près,... -pronom relatif : c'est...qui - la phrase complexe -PS: '' je mets mon...(casque)'' . -MS: ''il porte un... (casque)'' . -GS: '' le heaume sert à protéger....'' vocabulaire: neige, luge,etc.... Syntaxe: Nous....temps du passé	le dialogue : jouer des saynètes.	6,11 10 7,8,13,17 28 31 33,35

Période 4			Objectifs de langage		fiches
thèmes	supports	compétences	de communication	Hors situation.	
Les 3 souris peintres	<p>- l'album : " les 3 souris peintres"</p> <p>-arts visuels : la peinture</p> <p>-tri mathématique : critère de couleur</p> <p>-les rituels de la semaine</p> <p>-mise en scène d'un album</p> <p>-le beau, le laid: gravures d'Arcimboldo, musique...</p>	<p>progresser vers la maîtrise de la langue</p> <p>-comprendre une histoire à épisodes</p> <p>-échanger et s'exprimer (relater/justifier les mélanges de couleurs</p> <p>-comprendre : consigne de tri-</p>	<p>-vocabulaire:</p> <p>les couleurs : vert, violet, orange, jaune, rouge, rose (des mélanges)</p> <p>le choix d'une couleur</p> <p>-préposition avec</p> <p>-les verbes : mélanger, peindre, colorier,...</p> <p>– les jours de la semaine</p> <p>– beau, laid.</p> <p>-syntaxe :</p> <p>j'ai pris... J'ai mélangé...</p> <p>Pour faire du orange il faut du...</p> <p>la phrase affirmative</p> <p>-la phrase interrogative : « comment fais-tu ... ? es-tu...?est ce que...</p>	<p>-l'album :les trois souris peintres</p> <p>-reformulation du texte de l'album en lien avec les illustrations.</p>	<p>21,4,27</p> <p>19</p> <p>29</p> <p>7,9,18</p> <p>2,5,24</p> <p>7,27</p> <p>10,25</p> <p>29,30,3</p> <p>36</p>
La petite poule rousse	<p>-l'album : la petite poule rousse (histoire chronologique à épisodes)</p> <p>-jeux de l'intrus (retrouver les personnages de l'histoire).</p> <p>-images sur le printemps</p> <p>- la marotte</p>	<p>-comprendre</p> <p>-progresser vers la maîtrise de la langue</p>	<p>-vocabulaire : nommer les personnages, les indicateurs du printemps.</p> <p>- les verbes : ramasser, picorer, planter, germer, faucher, moudre</p> <p>-syntaxe : -la phrase impérative : « pas moi ! »</p> <p>-la phrase interrogative : « qui veut...? »</p>	<p>-reformuler quelques éléments de l'histoire : jeux autour de l'album</p>	<p>13</p> <p>2,5,3</p>

Période 5			Objectifs de langage		fiches
thèmes	supports	compétences	de communication	D'évocation	
Le cirque	-album : "Rosie au cirque -affiche de cirque" -des déguisements dans la classe -un DVD sur la journée d'un enfant du cirque. -le cahier de vie	-progresser vers la maîtrise de la langue -comprendre	-vocabulaire : -chapiteau, trapèze, clown, panoplie... -les animaux du zoo -verbes : jongler , sauter, rouler, chuter, tomber -prépositions : sur, sous, au-dessus, au-dessous, en-haut, en-bas. hier/aujourd'hui, demain les jours de la semaine Syntaxe: -le temps : passé, présent, futur -utilisation de la forme : « si j'étais... », « si tu étais » -forme conditionnel : »je serais... »phrase complexe	-l'album : rosie raconter l'histoire -réinvestir le vocabulaire spécifique -raconter son expérience de spectateur au cirque -inventer une affiche de cirque	2,34 8 6,15
			-justifier son choix	1,19,22	
				8	
				7, 33	
Les poissons	-l'album : "arc-en-ciel" -un imagier -création d'un livre animé : une suite de l'histoire -le cahier de vie -une visite de l'aquarium dans la classe des petits	-progresser vers la maîtrise de la langue -échanger et s'exprimer -comprendre	-vocabulaire : poisson, mer, aquarium, algues, pieuvres, crustacés - phrase impérative : « viens jouer avec moi » -utilisation des pronoms : il, ils , elle, elles pour inventer la suite -forme : ils sont, ils ont-ils/elles seront -utilisation des trois temps	-imaginer la suite de l'histoire sous forme de débat (justification) -se remémorer la visite chez les petits	17, 1 12