

Projet pédagogique voile scolaire



Copyright: Fédération Française de Voile
Thème: Ecole Française de Voile



JM CLUZEAU CPC EPS BEAUNE.

G. BRUGNOT Conseiller technique Fédéral

Pourquoi pratiquer la voile à l'école élémentaire au cycle 3 ?

Plus qu'une simple activité physique de pleine nature, le concept de «la voile à l'école» est la possibilité offerte aux enseignants de faire la classe d'une façon différente dans un milieu naturel, puisqu'elle permet de développer les compétences visées du cycle 3.

1/ Du côté des textes officiels

Les textes (Programmes de l'Ecole primaire de 2008) fixent, pour chaque discipline, les compétences à viser dans chaque cycle. Les apprentissages à travers l'activité voile participeront à l'acquisition des compétences suivantes :

- **Compétences transversales :**

- ↳ s'engager lucidement dans l'action,
- ↳ construire un projet d'action,
- ↳ mesurer et apprécier les effets de l'activité, appliquer,
- ↳ construire des règles de vie collectives.

- **Compétences spécifiques :**

- **Adapter ses déplacements à différents types d'environnements :** actions inhabituelles mettant en jeu de plus en plus l'équilibre, l'instabilité de l'environnement, l'éloignement et l'incertitude, la variété des efforts.

- **compétences attendues en référence au deuxième palier du socle commun.**

- . **Compétence 1:** Maîtrise de la langue française : comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.
- . **Compétence 3 :** Utiliser les unités de mesures usuelles. Utiliser des instruments de mesure. Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents (volet environnement).
- . **Compétence 5 :** Culture humaniste : identifier les principaux repères chronologiques, identifier sur une carte certains caractères.
- . **Compétence 6 :** Respecter les règles de vie collective, notamment dans les pratiques sportives. Coopérer avec un ou plusieurs camarades.
- . **Compétence 7 :** Respecter des consignes simples en autonomie. Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités. S'impliquer dans un projet individuel ou collectif. Se déplacer en s'adaptant à l'environnement.

2/ Du côté des apprentissages

Il s'agit pour l'enfant de gérer des paramètres liés :

- au milieu (orientation et force du vent, poussée d'Archimède ...)
- à l'engin (équipement, fonctionnement ...)
- à ses propres actions (équilibre, propulsion, direction...)

Ceci passe par:

- la construction du pied marin (équilibre, émotion).
- la construction d'un espace orienté par le vent (identifier le vent comme énergie utilisable pour se déplacer en tout point du plan d'eau ; s'approprier la relation entre la pression du vent sur la voile et le déplacement du bateau).
- la maîtrise du bateau dans sa relation avec le vent (établir des relations entre l'action sur les commandes du bateau (gouvernail, voile) le vent et le déplacement du bateau).

Important : L'approche pluridisciplinaire de la voile apparaît comme un accélérateur efficace, tant pour la discipline sportive en elle-même (connaissance des enfants sur le vocabulaire spécifique « voile », sur le sens de l'activité, le mode de déplacement) que pour les autres disciplines (gestion de ses actions, coopération, règles de vie collective...).

Pratiquer la voile à l'école, c'est permettre aux enfants de développer des compétences motrices dans un milieu où la charge émotionnelle est forte.

La voile, outre les habiletés motrices qu'elle développe dans la prise des informations, dans l'équilibre, dans l'endurance, dans la précision des actions offre de nombreuses situations **d'éducation à la sécurité**.

Elle offre également une confrontation régulière et constante aux phénomènes météorologiques et hydrologiques.

Mais encore, c'est une discipline privilégiée pour aborder des situations concrètes de manipulation d'objets, de déplacements, de trajectoires permettant de renseigner des notions scientifiques explicatives des phénomènes qui sont développés dans les autres enseignements de l'école.

L'école a pour mission d'apprendre à agir. Elle doit aussi apprendre à comprendre les phénomènes et en cela, la voile nous apparaît être **un champ expérimental privilégié**, en construisant des notions importantes visant :

- à la construction de l'espace, du temps.
- à établir des connaissances liées à l'environnement, à la physique et la biologie, à la citoyenneté et la vie collective.

Pour les enfants handicapés, la voile est une activité où :

« Je peux être autonome, ou je peux diriger et conduire un engin / véhicule et partager un temps de pratique et de sensations avec les autres. »

En cela, la séance de voile ne se réduit pas à un enchaînement de tâches standardisées mais à un enchaînement de situations induisant des tâches choisies pour leur pertinence et visant des objectifs transdisciplinaires.

Education civique :

- ✗ accepter les règles.
- ✗ assurer sa propre sécurité et celle des autres.
- ✗ coopérer pour faire fonctionner l'activité.
- ✗ coopérer pour faire avancer le bateau.

Technologie :

- ✗ construire une maquette de bateau.
- ✗ apprentissage des nœuds marins simples.
- ✗ étude des forces.
- ✗ étude de la photographie.

Sciences :

- ✗ étude du milieu (relief, végétation, habitat, éléments naturels, artificiels, construction liés à l'homme).
- ✗ approche météorologique.
- ✗ découverte du milieu piscicole, ornithologique ...

Arts plastiques :

- ✗ dessiner le bateau que j'utilise.
- ✗ dessiner l'environnement.

Mathématiques :

- ✗ repérage sur quadrillage et dans l'espace.
- ✗ vitesse/proportionnalité.
- ✗ géométrie.

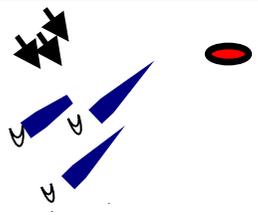
Education Physique et Sportive :

- ✗ construction du pied marin.
- ✗ construction d'un espace orienté par le vent.
- ✗ maîtrise du bateau dans sa relation avec le vent.
- ✗ socialisation.
- ✗ construire un projet d'action.

Géographie :

- ✗ étude cartographique du plan d'eau.
- ✗ plan d'eau dans le paysage urbain.
- ✗ construire sa propre carte.
- ✗ orientation / comment les marins se repèrent-ils sur l'eau (jour/nuit) ?

Séance n° 1	Situation d'apprentissage : Découverte, rôle de chacun, découverte de la direction et de la propulsion.	C 3
-------------	---	-----

<p style="text-align: center;"><u>DISPOSITIF</u></p>  <p>1/ Découverte du matériel et montage de l'optimist. Consignes de sécurité et équipement. (le safran, la baume, la dérive, la voile, écoute...) Montage face au vent. La dérive positionnée en haut du puit de dérive. Le bateau est armé.</p> <p>2/ rôle de chacun Chacun a son propre rôle à tenir dans le bateau. L'un barre et l'autre gonfle la voile ; A chaque demi-tour, on change de rôle.</p> <p>3/ Découverte de la direction et de la propulsion. Pour se déplacer il faudra « attrapper du vent » dans la voile. On appréhendera la direction à l'aide du safran (appendice arrière).</p> <p><u>Environnement :</u> Possibilité d'être poussé par le vent mais aussi de faire du vent de travers. Ce qui permet de partir et de revenir en faisant demi-tour, mais pas encore d'aller vers le vent. (Si je me mets la figure bien dans le vent, « la face au vent » en écartant bien les bras de chaque côté, je peux rejoindre ces deux directions, donc aller et revenir à la voile.)</p> <p><u>Matériel :</u> Optimist : un bateau pour deux enfants.</p>	<p style="text-align: center;"><u>PLUS FACILE</u></p> <p>- Situation de navigation en poussée</p>	<p style="text-align: center;"><u>POUR COMPLIQUER</u></p> <p>- Allonger la distance entre les bouées En étant responsable de la voile et du gouvernail.</p>
<p>CE QUI EST A APPRENDRE</p> <p>- Les enfants découvrent l'utilisation du gouvernail, de la voile et de la dérive. - Ils commencent à orienter l'espace en fonction du vent (le vent de travers), et font demi tour en utilisant le virement de bord et l'empannage. Enfin, ils apprécient l'équilibre du bateau.</p>		
<p>CONSIGNES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vérifier son équipement et celui de son coéquipier. ➤ Embarquer après l'accord d'un adulte qui a vérifié le montage. ➤ Aller à la bouée, mettre en panne et attendre que l'adulte vous donne les consignes. 	<p>CRITERES DE REUSSITE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ gréer à deux son bateau. ➤ partir du bord. ➤ commencer à trouver le vent pour diriger son bateau. 	

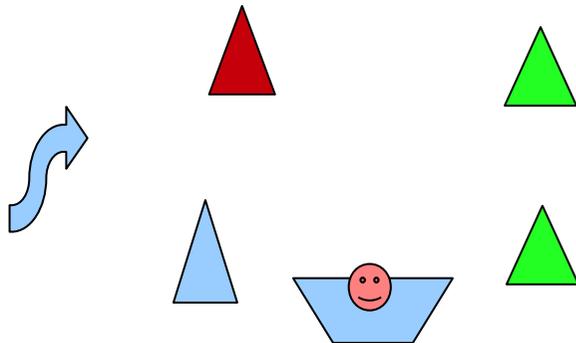
Les élèves sont en situation et par essais et erreurs vont consolider leurs sensations et leurs connaissances pour les affiner.

Propulsion / direction :

Grâce à la voile gonflée à la limite du « fasseyement » (tremblement), je peux m'écarter ou me rapprocher du vent.

Mais il faudra être vigilant et ne pas laisser la voile se dégonfler (ralentissement et arrêt).

Les élèves essayeront d'atteindre différentes bouées suivant leur position sur le plan d'eau.



Matériel : Optimist. Bouées.

Organisation du groupe : soit classe complète mais enfants en binômes

CONSIGNES :

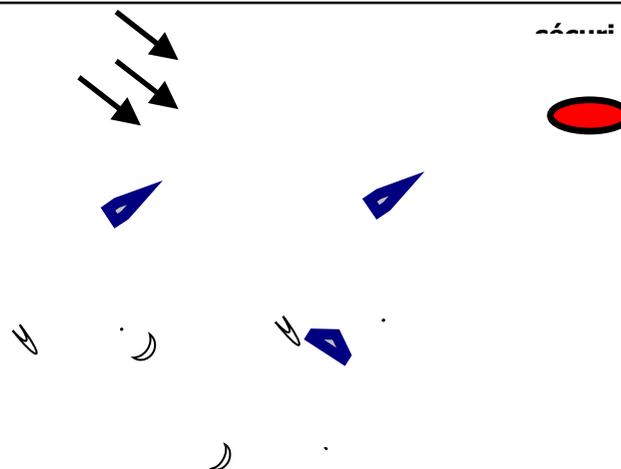
- Vous vous rapprochez au plus près du vent. Vous bordez votre voile. Attention à ne pas "perdre" le vent.

CE QUI EST A APPRENDRE :

- les enfants découvrent qu'on ne peut pas atteindre toutes les bouées directement (face au vent), et que pour ralentir ou s'arrêter, il faudra dégonfler la voile.

CRITERES DE REUSSITE :

- Les élèves, en alternant les rôles, se déplacent dans le parcours en autonomie au plus près.

DISPOSITIF :**Phase de préparation : Mettre le bateau à l'eau.**

Monter dans le bateau : l'un responsable de la voile, l'autre du gouvernail.
Le bateau de sécurité est éloigné du bord.

CONSIGNES :

- Au 1^{er} signal aller le plus vite possible à la bouée, au 2nd signal ralentir en faisant fasseyer la voile.

Pour faciliter

- Bouées accessibles en un bord

Pour compliquer

- Allonger la distance
- Changer l'allure : au large, au près ou louvoyage
- Gérer seul la barre et la voile
- S'arrêter face au vent

CE QUI EST A APPRENDRE :

- **Maîtriser le bateau dans sa relation avec le vent en jouant sur** l'action au niveau des commandes *gouvernail et voile*, le vent et le déplacement du bateau. **Ralentir, accélérer, s'arrêter.**

CRITERES DE REUSSITE :

- Je sais varier les allures de mon bateau en fonction de la consigne.

L'intervenant va varier la position des bouées en fonction du vent. Il peut jouer également sur le nombre de bouées à rallier.

Maintenant que je sais régler ma voile à la limite du fasseyement, je peux naviguer en remontant vers le vent .

En construisant un début de route, je vais tirer des bords pour rejoindre un point « à mon vent » .

- Je prends conscience que je peux accélérer en bordant ma voile au plus près du vent.

Matériel : Optimist. Bouées.

Organisation du groupe : soit la classe complète mais enfants en binômes.

CONSIGNES :

- Vous reliez les bouées. Attention peut-on toujours aller droit en direction de la bouée ?

CE QUI EST A APPRENDRE :

- Les élèves auront intégré qu'ils peuvent atteindre toutes les bouées, certaines directement et d'autres en tirant des bords.
- Ils peuvent aller vite en ayant la voile correctement réglée (à la limite du fasseyement).

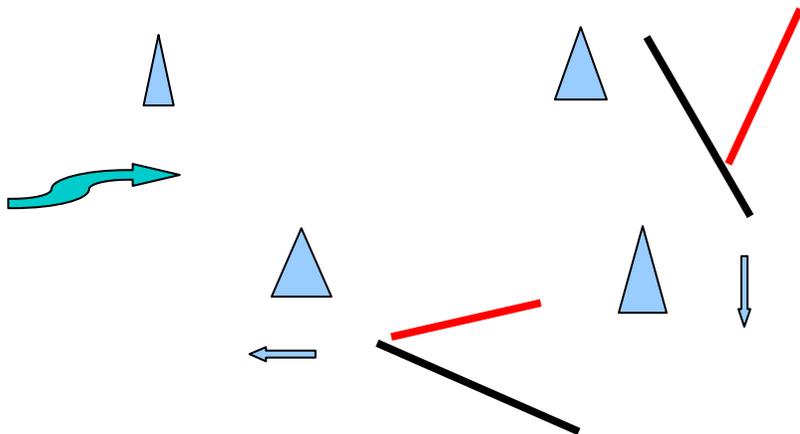
CRITERES DE REUSSITE :

- Je réalise le parcours proposé par le moniteur sur la plage.
- Je sais tirer des bords.

On est enfin autonome puisqu'on peut atteindre tous les points du plan d'eau.

(Pour savoir où je peux aller, je regarde face au vent et je cherche une direction entre le vent de travers et le vent de face.)

Il faut tirer des bords pour rejoindre un point « à mon vent ».



Matériel : Optimist et bouées.

Organisation du groupe : soit la classe complète mais enfants en binômes.

CE QUI EST A APPRENDRE :

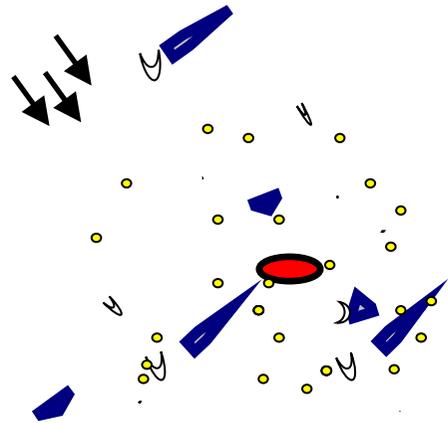
- Ils peuvent atteindre toutes les bouées, certaines directement et d'autre en tirant des bords, qu'ils peuvent accélérer en relâchant la voile tant que celle-ci reste gonflée.

CRITERES DE REUSSITE :

- Je me déplace sur tout le parcours sans jamais perdre le vent.

Séance n° 8	Situation d'apprentissage : La pêche à la main	C 3
-------------	--	-----

DISPOSITIF :



Phase de préparation et mise à l'eau du bateau.
Monter dans le bateau par équipage de 2 : l'un responsable de la voile, l'autre du gouvernail.

Le bateau de sécurité distribue des balles qui flottent dans le périmètre.
Au signal, les équipages doivent ramasser les balles en se dirigeant et en respectant les autres bateaux.

Matériel : balles .
Organisation du groupe : - soit 1/2 classe: les enfants agissent individuellement.
 - soit la classe complète mais enfants en binômes.

CONSIGNES :

- Respecter les règles de priorité connues.
- Il faut pêcher le maximum de balles.

Pour faciliter

Pour compliquer

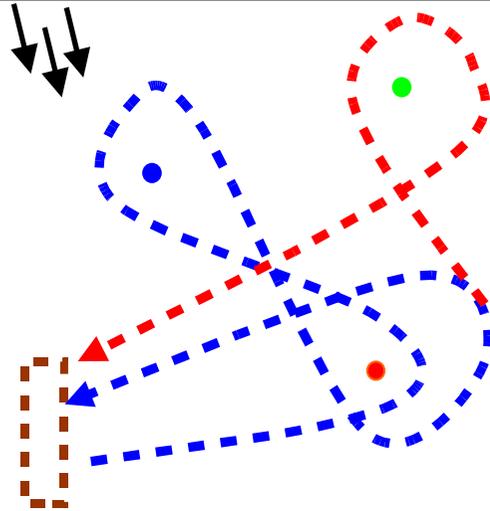
- Être responsable de la voile et de la barre.

CE QUI EST A APPRENDRE :

- **Construire un espace orienté par le vent :** naviguer par toutes les allures et virer de bord face au vent et vent arrière.
- **Prendre en compte les autres bateaux pour une navigation responsable évitant les chocs.**

CRITERES DE REUSSITE :

- Rapporter le plus de balles.
- Ne pas se rentrer dedans.



Étape 1 : réaliser le parcours en 8 (deux allures)

Ponton – bouée rouge - bouée bleue - bouée rouge – ponton.

Étape 2 : réaliser le parcours papillon (quatre allures)

Ponton – bouée rouge - bouée bleue - bouée rouge – bouée verte – ponton.

Changer de rôle. Ranger le matériel.

PLUS FACILE

- Placement des bouées plus accessibles.

POUR COMPLIQUER

- Être responsable de la voile et du gouvernail.

CE QUI EST A APPRENDRE :

- Construire un espace orienté par le vent : naviguer par diverses allures et virer de bord.
- Communiquer avec son coéquipier et avec les autres bateaux.
- Assurer sa sécurité pour assurer celle des autres utilisateurs.

CRITÈRES DE RÉUSSITE :

- Réussir le passage des bouées dans l'ordre.
- Réussir 2 virements sur 3 (et 3 sur 4).

CONSIGNES

- **Étape 1** : virer les bouées dans l'ordre : rouge (G), bleue (D), rouge (G) et revenir au ponton.
- **Étape 2** : virer les bouées dans l'ordre : rouge (G), bleue (D), rouge (G), verte (G) et revenir au ponton.

Séances n° 10	SITUATION D'APPRENTISSAGE : NAVIGATION EN AUTONOMIE	C 3
----------------------	--	------------

1/ Je peux essayer de naviguer tout seul dans mon bateau, mais avec tous les autres bien sûr ! Attention cependant aux autres, pas de choc et je reste avec eux pour ma sécurité et la leur.

- Je suis un plan de navigation que le moniteur me donne sur une feuille, je fais attention aux autres. Je respecte les règles de priorité.

Je dois barrer et régler l'écoute en même temps : coordination motrice.

Donc, je vais recommencer au début – prise de décision : vent de travers, virement de bord, puis seulement ensuite, j'essayerai d'expérimenter la remontée au vent.

2/ Je reviens au bord : je lève la dérive à moitié et je m'arrête face au vent.

Matériel : Optimist, bouées. Un plan sur une feuille de route.

Organisation du groupe : soit la classe complète (ou en demi-classe) mais les enfants sont seuls par bateau.

- CONSIGNES :**
- Choisir et vérifier les bateaux, le matériel et l'équipement.
 - Respecter l'espace d'évolution, l'ordre de passage, les lieux de regroupement.
 - Respecter la position des bouées, les zones de départ et d'arrivée.
 - Respecter l'environnement : la faune, la flore et les autres utilisateurs.

- CE QUI EST A APPRENDRE :**
- **S'équiper seul (ou en doublette) et vérifier son matériel (en doublette).**
 - **Prendre en compte l'environnement et les autres.**
 - **Être autonome pour embarquer et débarquer**
 - **Suivre un itinéraire et faire les manœuvres imposées avec aide, sans aide, avec une contrainte de temps.**
 - **Remonter au vent en autonomie.**
 - **Se déplacer et mener son bateau ou l'on veut en respectant les autres.**
 - **Apprendre à aborder.**

- CRITERES DE REUSSITE :**
- Se présenter auprès de l'adulte dans les conditions qui permettent d'embarquer.
 - Signaler les difficultés des autres et les assister.
 - Ne pas lâcher son bateau et ne pas chavirer à l'embarquement.
 - Réaliser le parcours sans faute en équipage (niveau 1) puis seul (niveau 2) sans interruption du déplacement autre que celles prévues dans le parcours.

	N° des séances	Les sous-thèmes	Descriptif de la séance	Objectifs visés en quelques mots	Liens avec le programme scolaire du cycle 3
A L a c o n q u ê t e d e s o c é a n s	1	L'histoire de la navigation	Découvrir et revivre l'évolution des bateaux au cours des grandes périodes de l'histoire.	<input type="checkbox"/> Connaître le vocabulaire spécifique des différentes parties du bateau et savoir les identifier. <input type="checkbox"/> La préparation et le montage de son bateau (comment gréer).	<input type="checkbox"/> La distinction des grandes périodes historiques. <input type="checkbox"/> La situation chronologique de ces différentes périodes. <input type="checkbox"/> La cartographie (savoir se situer sur un plan).
	2	La navigation	Obtenir le permis de conduire d'un véhicule muni d'une voile.	<input type="checkbox"/> L'identification du rôle de chacun à bord et connaissance des règles de conduite. <input type="checkbox"/> L'utilisation des commandes pour se déplacer dans une direction imposée au vent de travers (liaison barre direction, écoute propulsion, équipage équilibré).	<input type="checkbox"/> Les relations et propriétés géométriques : perpendicularité, axes. <input type="checkbox"/> La représentation spatiale en vue de réaliser un déplacement.
	7	Les grandes découvertes	Revivre l'époque des grandes découvertes et les marins associés.	<input type="checkbox"/> Se diriger, régler sa voile et assurer la stabilité aux différentes allures.	<input type="checkbox"/> Découverte du monde avec les grands explorateurs.
	8	La maîtrise des éléments	Revivre la course du « Vent des globes ».	<input type="checkbox"/> Être capable de naviguer en flotille à toutes les allures sur un parcours aménagé.	<input type="checkbox"/> Les différents continents. <input type="checkbox"/> Les mers du globe. <input type="checkbox"/> Interprétation de la cartographie (globe/planisphère/carte).
s e n s m a r i n e n v i r o n n e m e n t	3	L'eau	Réalisation d'une mission humanitaire permettant l'approvisionnement en eau d'un peuple Africain.	<input type="checkbox"/> Affinage des commandes et de leurs effets sur de la navigation vent de travers. <input type="checkbox"/> L'arrêt face au vent.	<input type="checkbox"/> La situation et le rôle de la francophonie : prise en compte de problèmes économiques ou culturels mondiaux. <input type="checkbox"/> La solidarité entre peuples.
	4	La pollution marine	Revivre le cheminement d'un déchet, du consommateur au centre de tri.	<input type="checkbox"/> Naviguer en s'écartant du vent de travers. <input type="checkbox"/> Être capable de maîtriser sa vitesse, de s'arrêter et de se maintenir à l'arrêt.	<input type="checkbox"/> L'action de l'homme exercée sur son environnement (notion d'éco-citoyenneté).
	5	Les oiseaux du lac	Jouer l'ornithologue afin de découvrir et identifier les oiseaux du lac.	<input type="checkbox"/> Naviguer en s'écartant du vent de travers. <input type="checkbox"/> Être capable de maîtriser sa vitesse, de s'arrêter et de se maintenir à l'arrêt.	<input type="checkbox"/> Etude d'un milieu et détermination d'espèces associées (clé de classification).
	6	La chaîne alimentaire	Découvrir et reconstituer le réseau alimentaire simple du lac.	<input type="checkbox"/> Naviguer en se rapprochant au plus près du vent. <input type="checkbox"/> Être capable de se préparer au remorquage (s'attacher les uns derrière les autres).	<input type="checkbox"/> Approche écologique à partir de l'environnement proche : rôle et place des êtres vivants, notions de chaînes et de réseaux alimentaires.