

Notre numération est une numération basée sur le positionnement des chiffres.

a/L'enseignant distribue un nombre supérieur à 10 boules (compris tout d'abord entre 11 et 19). Chaque groupe présente sa collection sous la forme :

"j'ai une dizaine et 2 unités. ".L'enseignant présente le tableau et collectivement les élèves repèrent les colonnes.

Chaque groupe vient écrire dans le tableau le nombre des dizaines et celui des unités.

-Puis l'enseignant distribue plus de 20 éléments pour susciter le recours à une deuxième boîte,etc...

-rester sur ce type de jeu afin de faire jouer et verbaliser les enfants.

b/Le jeu à l'envers.

L'enseignant renseigne le tableau les enfants doivent réaliser la répartition en prenant les boules de cotillon et leur boîte à œufs ex:

D	U
Dizaine	Unité
1	4

Matériel : Créer un tableau sur affiche.(cf.annexe 1.)

Organisation du groupe : Les élèves jouent 2 par 2.

CONSIGNES:

a/Tu comptes les boules de cotillon , tu les regroups et tu remplis le tableau.

b/ Tu lis le tableau et tu prends le nombre de boules de cotillon nécessaire ...

Pour aider.

Pour aller plus loin.

a/-introduire plusieurs dizaines.

b/ Ecrire plusieurs dizaines dans le tableau.

- Les élèves ont à disposition des boîtes à œufs supplémentaires.

*introduire le vocabulaire onze , douze , treize , quatorze , quinze.

-Vingt , trente , quarante , cinquante etc..

20 c'est 2 dizaines etc...

CE QUI EST A APPRENDRE

- Selon sa place un chiffre ne représente pas la même valeur, j'utilise le tableau de numération.
- Je complète le tableau et je sais m'y repérer.

CRITERES DE REUSSITE :

- Je place dans le tableau sans me tromper.
- Je sais lire le tableau et à partir du tableau je sais reconstituer la collection.

Annexel.

D Dizaine.	U unité.