

Projet d'activités aquatiques en grande section maternelle



VILLIEN laurent **MNS**
CLUZEAU jean-marc **CPC**

Présentation du projet :

Les classes peuvent bénéficier d'un cycle de 8 à 10 séances afin de découvrir le milieu aquatique.

Texte de référence:

Circulaire de l'éducation nationale n°2004-139 du 13.07.2004

L'encadrement des élèves sera assuré pendant les séances par :

L'enseignant

Les maîtres nageurs

Les parents agréés par l'inspection académique

*Les agents techniques (ATSEM) accompagnement toilettes

Le taux d'encadrement :

Dans les classes multicours qui comprennent des élèves de grande section , il y aura lieu d'appliquer le taux d'encadrement maternelle soit un adulte pour 8 enfant voir même 5 enfants vu la configuration de bassin.

Pendant toute la durée des premiers apprentissages , l'occupation doit être calculée à raison d'au moins 4m² de plan d'eau par élève , (surface conseillée 5 m²).

Objectifs généraux :

Les activités aquatiques en grande section maternelle vont comporter des compétences inscrites dans les programmes de l'école primaire :

Les compétences :

Transversales :

Construire sa personnalité en affirmant son autonomie par rapport aux objets, aux personnes en adaptant son comportement au milieu dans lequel il évolue.

Spécifiques :

Construire ses conduites en s'engageant dans l'action

Utiliser à son initiative ou en réponse aux sollicitations du milieu

Réaliser en sécurité des actions dans un environnement aménagé

Objectifs spécifiques :

Rendre l'enfant autonome dans l'eau en maîtrisant les notions d'équilibre, de respiration, et de propulsion.

Ces objectifs seront présents dans chaque séances par la mise en place de situations d'apprentissage visant à :

Découvrir différentes formes d'entrées dans l'eau

Découvrir l'immersion

Etre capable de se déplacer afin de perdre progressivement les appuis plantaires (aller du bipède à l'enfant flottant)

Découvrir les différents équilibres

En maternelle il est important que les enfants passent par des phases en grande profondeur afin de perdre leurs appuis plantaires et modifient leurs habitudes de terrien et adaptent leur comportement à un nouveau milieu.

Le petit bain ne permet pas rapidement d'accepter la perte des sensations plantaires pour maîtriser peu à peu l'équilibre horizontal.

De même pour les flotteurs, la ceinture est intéressante. Cependant elle peut avoir un effet négatif sur le comportement de l'adulte qui peut relâcher sa vigilance pensant que la ceinture résout tout .

C'est une erreur si l'enfant se retrouve en position horizontale sans maîtriser il peut avoir du mal à retrouver une verticalité qui lui permettra de respirer. La ceinture est un moyen mais pas la solution miracle .

La frite permet elle de maintenir le buste hors de l'eau par contre c'est l'enfant qui tient seul donc vigilance de l'adulte.

Il est essentiel que les enfants passent par une phase exploratoire avant toute chose.

Ceci passe par des jeux au cours desquels l'enfant va peu à peu (pour les plus timorés) "orienter" son esprit vers le plus que sur ses appréhensions.

CONFIGURATION DU BASSIN



Équilibre
Zone 1

Immersion
zone2

Entrée dans
l'eau zone3

Propulsion
Zone 4

5b

Déroulement des séances :

1 séance évaluation, les MNS vont passer un test qui permet aux enseignants de composer des groupes de niveau:

Débutants, moyens, débrouillés.

La première séance diagnostic :

L'enfant descend dans l'eau par les marches (accompagné ou pas)

Il réalise différents déplacements en marchant (avant, arrière sur le coté....)

Approche sa bouche à la surface de l'eau, souffle dans l'eau

Passe sous une ligne d'eau (immersion totale ou partielle)

Prend conscience de la résistance de l'eau (action des bras)

La fin de la première séance va permettre de découvrir l'aménagement du bassin, avec le matériel.

L'enfant expérimente à son choix les ateliers proposés qui correspondent aux objectifs spécifiques.

Chaque accompagnateur dispose d'une fiche comprenant le nom de chaque enfant dont il aura à s'occuper.

Les enseignants choisissent leur groupe auprès duquel ils souhaitent intervenir . Les MNS s'adaptent aux demandes des enseignants .Le principe est de travailler en équipe avec les MNS , les parents et les enseignants.

L'enseignant reste seule responsable de sa classe.

Le port de bonnets ,de couleurs est un moyen intéressant de repérer les enfants.(bonnets en toile).

Important : l'on ne change pas un enfant de groupe durant la séance.

Les séances :

La première séance a comme objectif également de rassurer l'enfant dans un milieu très riche en émotions et parfois inconnu.

A cet effet quelques règles peuvent être mises en place afin de favoriser ce premier contact :

Tout d'abord il est recommandé de conserver dans la construction des séances la notion de progression et de continuité :

Les séances sont proposées aux enfants en fonction de l'objectif visé (équilibre, entrées dans l'eau, immersion, propulsion)

Les situations proposées au cours du cycle permettent de construire des situations d'apprentissages adaptées et sécurisantes

ex :

Entrées dans l'eau :

En descendant dans l'eau par les marches

En descendant dans l'eau en sautant avec ou sans matériel

En descendant sur un toboggan....

immersion :

En mettant la tête dans l'eau (debout, assis, couché)

Ramasser un objet

En passant dans un cerceau lesté

Jeux :

1,2,3 plouf (situation adaptée de 1,2,3 soleil)

déroulement : les enfants se déplacent la tête immergée
partiellement

Propulsion :

Avec une frite sur le ventre, sur le dos

En glissant dans l'eau à l'aide d'une frite tenue dans les mains

Equilibre :

En s'allongeant sans bouger (étoile de mer)

Idem la tête hors de l'eau, la tête dans l'eau

Idem en faisant des bulles

Le matériel :

Le matériel d'apprentissage outre la notion de sécurité,
facilite « l'autonomie » de l'enfant.

Un aménagement lisible et modulable permet de favoriser
l'aventure motrice et sensorielle.

Modalités d'évaluation :

La première séance permet d'établir des groupes de niveaux
(débutants-moyens-débrouillés)

Les autres séances pourront être évaluées en fonction des
critères d'évaluation choisis parmi les objectifs spécifiques.

Accueil dans les vestiaires :

L'enfant :

∇Prend de nouveaux repères

∇Découvre les vestiaires, les douches, les sanitaires

Pose des questions

∇Ecoute les consignes.

Pour les enfants les plus timorés il est possible de commencer le cycle d'apprentissage sous les douches.

Jeux sous la douche:

Je me mouille

J'accepte de recevoir l'eau sur le corps

Je m'assoie sous la douche

Je remplis ma bouche et je souffle

Je souffle sous la douche

Je fixe, les yeux ouverts, la douche

Je me gicle avec l'eau de la douche

Je mime ma toilette

Je m'étire sous la douche etc...

Accueil au bord du bassin :

L'enfant :

∇Fait connaissance avec les intervenants

.Découvre l'eau

. rappel des consignes de sécurité et de déplacement vues en classe.

LES SEANCES



Séances débutants



Laurent VILLIEN

pour les enfants très timorés : jeux sous la douche.

<p>Équilibre</p> <p>Jeux de comptines EQUILIBRE ET FAMILIARISATION AVEC L'EAU</p> <p>Petite profondeur Jeu et comptine amenant un déplacement en avant en arrière , recherche d'équilibre</p> <p>Je chante la comptine d'abord en ronde puis individuellement en étant tous groupés face à l'enseignant.</p> <p>" la capucine , trois poules vont au champ, j'aime la galette ,etc"</p>	<p>Immersion</p> <p>Je m'arrose le visage</p> <p>∇J'immerge mon visage (yeux fermés /ouverts)</p> <p>∇Je souffle à la surface de l'eau</p> <p>∇Faire des bulles</p> <p>dire mon prénom dans l'eau , idem compter jusqu'à 10</p>
<p>entrée dans l'eau</p> <p>Descendre depuis l'échelle , descendre depuis le bord en se laissant glisser en tenant la perche.</p>	<p>propulsion</p> <p>Se déplacer en battement de jambes (possibilité de tenir le bord</p> <p>∇Faire des toupies sur place avec matériel (recherche d'appuis)</p> <p>ceinture et frite sous les bras</p>

Matériel : frites /ceinture

Débutant

Séance 3

(pour les enfants très timorés après les jeux sous la douche) Jouer avec des bouteilles vides sur le bord puis dans l'eau en petite profondeur. S'arroser , (principe de la douche), faire des bulles comme la bouteille , etc.

<p>Équilibre</p> <p>Se maintenir en équilibre sur le ventre avec du matériel (accompagnement) ∇Se maintenir en équilibre sur le dos avec frite derrière la nuque et sous les genoux</p>	<p>Immersion</p> <p>Ramasser un objet sur les marches de l'échelle ∇Passer sous une perche posée à la surface ∇Accepter l'eau dans la bouche ∇Etre capable de rejeter l'eau de la bouche dans la goulotte (accepter l'eau comme une amie)</p>
<p>entrée dans l'eau</p> <p>Sauter assis du bord en tenant la perche avec deux mains ∇Sauter accroupi du bord en tenant la perche avec deux mains ∇Sauter debout du bord en tenant la perche avec deux mains</p>	<p>Propulsion</p> <p>Se déplacer en battement de jambes (possibilité de tenir le bord ∇Faire des toupies sur place avec matériel (recherche d'appuis)</p>

Matériel :frite/ceinture/objets divers

Débutant

Séance 4

enfants timorés:-la haie d'honneur.

Les enfants sont alignés le long du bord le moins profond chacun passe en courant le long de la "haie" les enfants giclent les copains (l'enseignant va accompagner les enfants timorés en leur tenant la main).

<p>Équilibre</p> <p>Étoile de mer ventrale ou dorsale</p> <p>∇Idem avec tête dans l'eau</p> <p>∇Idem en faisant des bulles</p>	<p>Immersion</p> <p>Recherche d'objets au fond de l'eau</p> <p>∇Passer dans un cerceau lesté (surface)</p> <p>∇Descendre à l'aide de l'échelle ou perche (progressivement)</p>
<p>entrée dans l'eau</p> <p>Sauter d'un tapis en tenant la perche</p> <p>∇Rouler sur un tapis (adulte debout sur le tapis sur le bord pour assurer ce dernier)</p> <p>∇Réaliser trois manières différentes et au choix d'entrer dans l'eau</p>	<p>Propulsion</p> <p>Se déplacer librement (ventral et dorsal) avec des frites sous les bras. (possibilité de mettre une ceinture si besoin)</p>

Matériel :frite/tapis/ceinture/objets divers/cerceaux lestés.

<p>Équilibre</p> <p>Etoile de mer (essayer sans matériel)</p> <p>∇Idem en faisant des bulles</p> <p>∇Tirer l'enfant par les bras , par les jambes,pour qu'il puisse glisser sur l'eau</p>	<p>Immersion</p> <p>Ramasser un objet sur les marches de l'échelle</p> <p>∇Passer sous une perche posée à la surface</p> <p>∇Accepter l'eau dans la bouche</p> <p>∇Etre capable de rejeter l'eau de la bouche dans la goulotte (accepter l'eau comme une amie)</p>
<p>entrée dans l'eau</p> <p>glisser d'un toboggan , avec une frite sous les bras (possibilité d'avoir une ceinture), assis en avant</p>	<p>Propulsion</p> <p>-pousser un tapis en battant des pieds</p> <div data-bbox="874 1368 1102 1473" data-label="Image"> </div> <p>- idem avec les haltères</p>

Matériel :frite/tapis/ceinture/objets divers/toboggan.

Débutant

Séance 6

<p>Équilibre</p> <p>Enchaîner une étoile de mer ventrale, une boule, une étoile de mer dorsale (avec reprises d'appuis)</p> <p>∇Améliorer les glissées</p>	<p>immersion</p> <p>Etre capable d'aller chercher un objet précis au fond de l'eau</p> <p>∇Se mettre à genoux au fond</p> <p>S'asseoir seul au fond</p>
<p>entrée dans l'eau</p> <p>Sauter debout en tenant la perche d'une main</p> <p>∇Aborder un saut du mur</p>	<p>Propulsion</p> <p>Idem que séance 5 avec travail des bras</p>

Matériel :frite/ceinture/objets divers.

<p>Équilibre</p> <p>Maintenir un équilibre ventral et dorsal au moins 10s (avec matériel) √Idem en travaillant à deux √Continuer le travail sur l'approche de la glissée</p>	<p>Immersion</p> <p>Recherche d'objet de couleur √Se regarder au fond de l'eau √Crier son prénom sous l'eau √Faire des bulles dans un anneau</p>
<p>entrée dans l'eau</p> <p>Glisser sur le toboggan en tenant la perche (début et réception) √Descendre seul du toboggan (ceinture) avant ou arrière (assis)</p>	<p>Propulsion</p> <p>Se déplacer en équilibre ventral sur 10m avec une frite</p>

Matériel :frite/tapis/ceinture/objets divers/toboggan.

Débutant

Séance 8

<p>Équilibre</p> <p>Réaliser une glissée ventrale (avec matériel)</p> <p>∇Enchaîner une étoile de mer ventrale et dorsale</p>	<p>Immersion</p> <p>Toucher le fond à l'aide de la perche</p> <p>∇Idem avec un objet à remonter autour de la perche(en moyenne profondeur)</p>
<p>entrée dans l'eau</p> <p>Sauter du bord debout en tenant la perche</p> <p>∇Sauter seul et récupérer la perche</p> <p>∇Utilisation du toboggan</p>	<p>Propulsion</p> <p>Déplacement ventral, dorsal, costal, avec une ceinture (attention mettre la ceinture sur le ventre en cas de déplacement dorsal)</p> <p>∇S'éloigner progressivement du bord (circuit)</p>

Matériel :frite/tapis/ceinture/objets divers/toboggan.

Séances moyens

Laurent VILLIEN

moyen

Séance 2

<p>Équilibre</p> <p>Enchaîner une étoile de mer ventrale, une boule, une étoile de mer dorsale (avec reprises d'appuis)</p> <p>∇Améliorer les glissées</p>	<p>Immersion</p> <p>Etre capable d'aller chercher un objet précis au fond de l'eau</p> <p>∇Se mettre à genoux au fond</p> <p>∇S'asseoir seul au fond</p>
<p>entrée dans l'eau</p> <p>Sauter du bord debout en tenant la perche</p> <p>∇Sauter seul et récupérer la perche</p> <p>∇Utilisation du toboggan</p>	<p>Propulsion</p> <p>Se déplacer sur ventre puis dos en battement de jambes avec une frite</p> <p>∇Identique en utilisant que les bras, les jambes sont immobiles</p> <p>∇Idem en utilisant que les jambes, les bras sont tendus devant</p> <p>(possibilité de mettre une ceinture)</p>

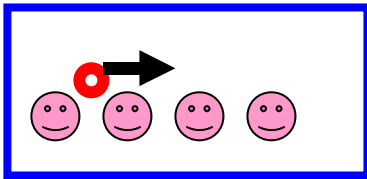
Matériel :frite/tapis/ceinture/objets divers/toboggan.

Équilibre***Passer le message.***

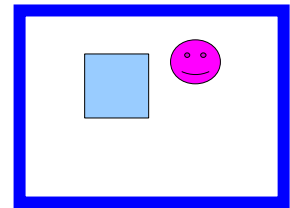
Niveau d'eau à la poitrine.

Les enfants sont l'un derrière l'autre et se passent un petit cerceau (message) de l'un à l'autre le plus vite possible sans le mouiller.

Dans un sens puis dans l'autre .

**Immersion*****On joue à la pêche.***

Récupérer le plus grand nombre d'objets dans une caisse immergée dans la petite puis moyenne profondeur .et aller les poser sur un tapis à proximité.

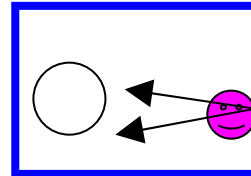
**entrée dans l'eau**

-*Glisser* sur le toboggan et entrer les pieds dans l'eau les premiers puis variante de position en fonction des réponses des enfants .varier les profondeurs avec une frite sous les bras (ceinture si besoin)

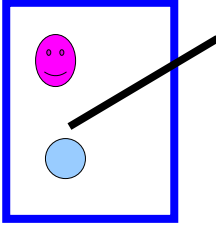
Propulsion***Jeu chacun sa maison.***

-les enfants sont deux par deux le n=°1 tient un cerceau sur la surface de l'eau au signal tous les n=° 2 vont se réfugier dans le cerceau .

puis l'on inverse au bout de deux ou trois passages.



Matériel :frite/tapis/ceinture/objets divers/cerceaux, toboggan.

<p>Équilibre</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>la chasse au trésor</i> - (sur des tapis posés sur la ligne d'eau il faut aller chercher des objets et les ramener au bord , puis l'on peut complexifier le jeu ,en reculant le tapis et en jouant sur la profondeur). - Les enfants vont travailler également leur prise d'équilibre dans l'eau. Un paramètre de temps peut être introduit lorsqu'ils sont à l'aise en proposant une course. Les accompagnateurs sont dans l'eau face aux enfants et limitent par leur présence l'accès vers une trop grande profondeur .ATTENTION aux enfants qui perdent l'équilibre intervenir sans paniquer .laisser une à deux secondes à l'enfant de tenter de retrouver son équilibre. 	<p>Immersion</p> <p><i>On joue aux cerceaux</i></p> <p>Descendre le long de la perche pour aller chercher des anneaux lestés au fond le premier à 0.40m le second à 0.80 le troisième à 1.20m.chaque enfant poursuit ou non le jeu et teste et évalue sa prise de risques .l'enseignant est dans l'eau contre le bord il tient la perche .</p> 
<p>entrée dans l'eau</p> <p>Sauter seul avec une frite</p> <p>∇Lancer sa frite puis sauter dessus (ceinture possible)</p> <p>∇Sauter du mur (frite-ceinture)</p>	<p>Propulsion</p> <p>Déplacement ventral, dorsal, costal</p> <p>∇S'éloigner progressivement du bord (circuit) avec une frite sous les bras , puis en dorsal sous la nuque.</p>

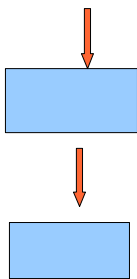
Matériel :frite/tapis/ceinture/objets divers/cerceaux/toboggan.

<p>Équilibre</p> <p>Réaliser une glissée ventrale (avec matériel frite)</p> <p>∇Enchaîner une étoile de mer ventrale et dorsale</p>	<p>Immersion</p> <p>Toucher le fond à l'aide de la perche</p> <p>∇Idem avec un objet à remonter autour de la perche</p> <p>(ferrer la girafe)</p>
<p>entrée dans l'eau</p> <p>Sauter du mur ou du plot avec matériel (frite ou ceinture)</p> <p>∇Idem en sautant dans une cible (cerceau)</p> <p>∇Essayer sur le toboggan une glissée ventrale</p>	<p>Propulsion</p> <p>Se déplacer sur ventre /dos avec différents matériels frite / planche.</p>

Matériel :frite/tapis/ceinture/objets divers/cerceaux/toboggan/planche.

<p>Équilibre</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le garçon de café.</i> - Les enfants vont devoir aller chercher des objets sur un tapis et le ramener sur une planche sans le faire tomber (idem paramètres de vitesse , de profondeur) l'on peut complexifier en réalisant une chaine , relais les enfants se passent l'objet de loin en loin $X \rightarrow X \rightarrow X$ $X \rightarrow$ - autre variante les enfants se déplacent deux par deux face face et tiennent la planche de chaque côté afin d'effectuer le déplacement (l'on peut organiser des courses etc.) 	<p>Immersion</p> <p>Ramasser le maximum d'objet au fond de l'eau</p> <p>∇Réaliser un circuit (objet-cerceau-ligne d'eau)</p>
<p>entrée dans l'eau</p> <p>Rouler sur un tapis (roulade)</p> <p>∇Entrer par un tapis à trou, ressortir sur le coté varier les entrées.</p> <p><i>Attention les enfants passent un par un , on ne laisse pas un enfant agir si le précédent n'est pas ressorti et sur le bord.</i></p>	<p>Propulsion</p> <p>Assis sur une frite se déplacer à l'aide des bras</p> <p>∇Idem en marche arrière</p> <p>∇Se déplacer avec deux frites (sous les bras)</p>

Matériel :frite/tapis percé/ceinture/objets divers/cerceaux/ toboggan/planche.

<p>Équilibre</p> <p>Réaliser une glissée costale (avec matériel)</p> <p>∇Réaliser une glissée dorsale (avec matériel)</p> <p>∇Réaliser une glissée ventrale (sans matériel)</p> <p>∇Descendre entre deux eaux, se laisser remonter</p>	<p>Immersion</p> <p>Circuit avec trois tapis poser sur le bord, enchaîner des passages dessous (varier la position des tapis)</p> 
<p>entrée dans l'eau</p> <p>Par le toboggan (glissée ventrale et dorsale)</p> <p>∇Départ sur le tapis à trou (assis / à genoux)</p> <p>∇Entrer dans l'eau bien droit pour toucher le fond, puis remonter activement (moyenne profondeur)</p>	<p>Propulsion</p> <p>Assis sur une frite (à cheval), se déplacer à l'aide des bras</p> <p>∇Planche sous le bassin, se déplacer en piochant avec les mains</p>

Matériel :

frite/tapis /ceinture/objets divers/toboggan/planche.

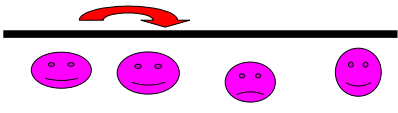
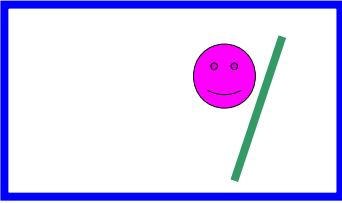
<p>Équilibre</p> <p>Réaliser différentes glissées sans matériel appui au mur</p> <p>∇Réaliser des roulades dans l'eau autour d'une frite</p> <p>∇S'allonger au fond de l'eau, se laisser remonter (poumons comme bouées)</p>	<p>Immersion</p> <p>Passer un maximum de fois sous sa frite (les enfants tiennent leur frite en permanence sur l'eau et ils comptent les passages jusqu'à 10 s'ils le peuvent)</p> <p>∇Idem par deux, mais les enfants s'échangent la frite en passant sous l'eau</p>
<p>entrée dans l'eau</p> <p>Entrer dans l'eau bien droit face au bassin</p> <p>∇Entrer dans l'eau bien droit dos au bassin</p> <p>∇Sauter du plot en touchant une perche à hauteur moyenne (changer les repères visuels)</p>	<p>Propulsion</p> <p>Se déplacer sur le ventre /dos avec une planche</p> <p>∇Utiliser la longueur et la largeur du bassin (éloignement du bord)</p>

Matériel :frite/planche.

Séances débrouillés

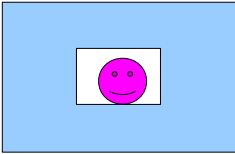


Laurent VILLIEN

<p>Équilibre</p> <p>-déplacement le long de la rigole .de plus en plus loin pour perdre leur appuis pédestres. Puis variante en alternance face au bord et dos au bord.</p> 	<p>Immersion</p> <p><i>-ferrer le cheval.</i></p> <p>L'enseignant tient une perche verticale dont l'extrémité est au fond de l'eau .L'enfant prend un cerceau lesté s'immerge et descend le placé à l'extrémité de la perche .jouer sur la profondeur .L'adulte est dans l'eau.</p>  <p>Moyenne profondeur</p>
<p>entrée dans l'eau</p> <p>Entrer dans l'eau en sautant sans matériel</p> <p>Entrer dans l'eau en sautant sans matériel(sans se boucher le nez)</p>	<p>Propulsion</p> <p>Se déplacer bras tendu avec frite (battement,brasse)</p> <p>Idem sur le dos</p>

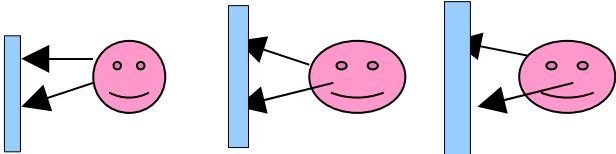
Matériel :

frite/ceinture/objets divers.

<p>Équilibre <i>-le brochet</i></p> <p>les enfants se déplacent dans le bassin , l'un d'eux est le brochet il saute dans l'eau depuis le bord et tente d'attraper les petits poissons (se sont ses camarades).Les poissons peuvent se sauver en se tenant au bord.</p> <p>Même type de variante avec une balle le brochet doit toucher les poissons avec une balle . Attention l'adulte est positionner dans l'eau dos à la grande profondeur.</p>	<p>Immersion</p> <p><i>-coucou je suis là.</i> Chacun son tour les enfants passent sous le tapis sortent au centre et crient " coucou je suis là".</p> 
<p>entrée dans l'eau</p> <p>A genoux sur le tapis à trou approche du plongeon)</p> <p>Toboggan sans matériel sur ventre /dos</p> <p>Sauter du mur en entrant dans un cerceau</p>	<p>Propulsion</p> <p>Battement de jambes avec matériel (position costale)</p> <p>Varié les déplacements (prise d'appuis)</p>

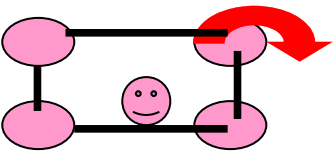
Matériel :

frite/ceinture/objets divers/tapis/toboggan/balle.

<h3>Équilibre</h3> <p>Réaliser un enchaînement glissée ventrale,dorsale,costale (vrille) avec prise d'appuis</p> <p>∇Glissée avec appui sur mur le plus loin possible</p>	<h3>Immersion</h3> <p>Descendre la tête en avant le long de la perche en moyenne profondeur</p> <p>∇Aller poser un objet au fond de l'eau et en ramener un autre</p>
<h3>entrée dans l'eau</h3> <p>Sauter du plot en effectuant un tour complet</p> <p>∇Sauter du plot en se touchant les genoux</p> <p>∇Sauter du plot en frappant des mains</p>	<h3>Propulsion</h3> <p>-par trois enfants qui se suivent , sur le ventre avec une frite (derrière la nuque ,sur le dos) sur le ventre (frite sous les aisselles) sous forme de course entre les enfants ,</p> 

Matériel :

frite/objets divers.

<p>Équilibre</p> <p>Glissée avec appui mur en immersion</p> <p>∇Roulade dans l'eau sans matériel (avant/arrière)</p> <p>∇Enchaîner étoile de mer (sans matériel)</p>	<p>Immersion</p> <p>Passer dans un cerceau placé à la surface de l'eau et ramasser un objet qui se trouve à l'aplomb</p> <p>∇Traverser une série de cerceaux (tunnel plus long)</p>
<p>entrée dans l'eau</p> <p>Sauter du plot en lançant un flotteur dans une cible</p> <p>∇Sauter et récupérer un objet en hauteur</p> <p>—les enfants sautent puis viennent (en petite profondeur , monter sur le tapis qui est à deux m du bord.</p>	<p>Propulsion</p> <p><i>la toupie</i></p> <p>avec des haltères on réalise un carré et l'on place deux enfants dedans. Ils se tiennent aux barres et font tourner leur embarcation avec les jambes dans un sens puis dans l'autre. Même variante l'un à l'intérieur l'autre à l'extérieur , il faut propulser le bateau de concert.</p> 

Matériel :

frite/ceinture/objets divers/haltères/planche.

<p>Équilibre</p> <p>Je me laisse tomber en avant et je m'équilibre sur le ventre, compter 5s puis je me retourne</p> <p>∇Idem sur le dos</p> <p>∇Courir puis au signal s'allonger (déséquilibre)</p>	<p>Immersion</p> <p>Passer sous un tapis puis sous plusieurs cerceaux accrochés (enchainer des respirations brèves dans les cerceaux)</p>
<p>entrée dans l'eau</p> <p>Sauter en autonomie complète en variant différentes entrées (mettre en place un contrat avec un bonus)</p>	<p>Propulsion</p> <p>Planche derrière la tête en battement de jambes</p> <p>∇Idem en jambe de grenouilles</p>

1

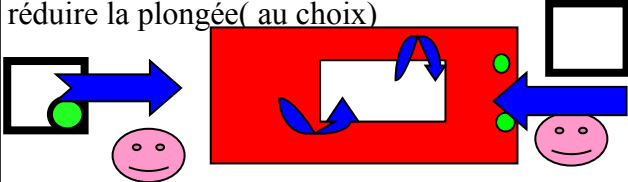
Matériel :

frite/ceinture/objets divers/tapis/planche/cerceaux.

<p>Équilibre</p> <p>faire des pousser ventrales après appuis au bord et effectuer une roulade pour s'équilibrer sur le dos.</p>	<p>Immersion</p> <p>-aller chercher des objets au fond de l'eau (petite profondeur , puis on varie les profondeurs jusqu'à moyenne).</p> <p>Jeu: Les enfants sont contre le mur et chacun leur tour ils vont chercher un objet dans la boîte immergée puis le déposent dans l'autre boîte immergée .(déplacement soit en apnée totale soit par étapes soit juste plonger au dessus de la boîte soit juste tenter de prendre l'objet en se baissant un peu pour les enfants en difficulté.</p>
<p>entrée dans l'eau</p> <p>-<i>plonger</i> glisser tête la première sur le toboggan (moyenne profondeur (adulte à la réception dans l'eau cf. organisation des ateliers place de l'adulte).</p> <p>varier les profondeurs</p>	<p>Propulsion</p> <p>Rechercher des objets flottants (aller sur le ventre/retour sur le dos)</p> <p>∇Varier les consignes (ramener 1 objet/plusieurs à la fois)</p>

Matériel :

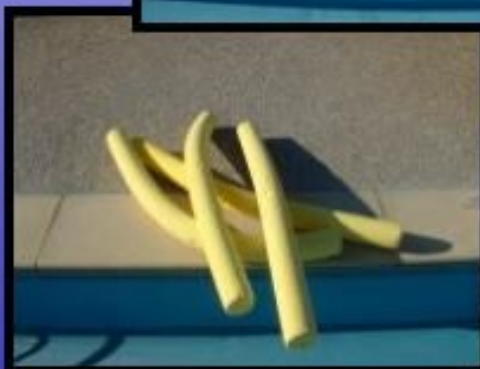
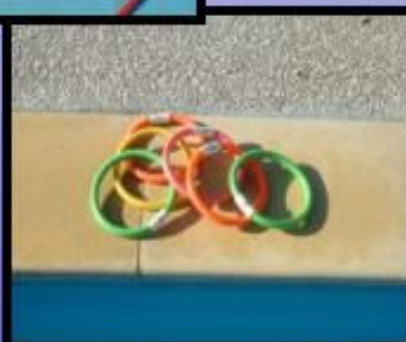
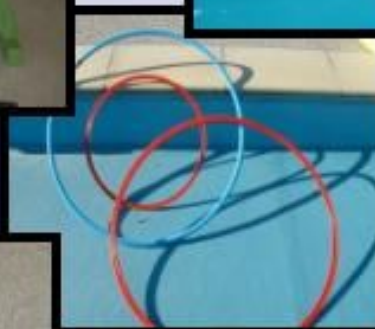
frite/ceinture/objets divers/planche/cerceaux.

<p>Équilibre</p> <p>sur une planche "je me couche sur la planche et j'avance le plus vite possible" (course) idem sur le dos.</p>	<p>Immersion</p> <p>Les enfants sont répartis en deux équipes. Les enfants A (chacun leur tour) vont jusqu'au tapis plonger et sortent dans le tapis posent l'objet, les enfants B (idem) vont chercher l'objet pour le placer dans la boîte. Les enfants peuvent se déplacer en apnée totale ou simplement approcher du tapis avant de plonger (au choix). En médiation : possibilité de placer le tapis perpendiculaire au bord en premier lieu afin de réduire la plongée (au choix)</p> 
<p>entrée dans l'eau</p> <p>sauter loin dans l'eau avec une frite sous les bras</p>	<p>Propulsion</p> <p>avec une frite sous la nuque je me déplace sur le dos, puis sur le ventre frite sous les bras.</p>

Matériel :

frite/ceinture/objets divers/tapis/planche/cerceaux.

LE MATERIEL PEDAGOGIQUE



L.V

CONVENTION POUR L'ORGANISATION D'ACTIVITES IMPLIQUANT DES INTERVENANTS EXTERIEURS

établie entre :

- **le Député Maire de la ville de BEAUNE**
- et
- **l'inspectrice d'académie, directrice des services départementaux de l'éducation nationale de la Côte d'Or**

il a été convenu ce qui suit :

Article 1 - Définition de l'activité concernée

Enseignement de la natation à l'école primaire

Article 2 - Rappel des grandes orientations pédagogiques définies dans le projet des écoles concernées

Les objectifs pédagogiques et la mise en œuvre de l'enseignement de la natation sont définis par la circulaire ministérielle n° 2004-139 du 13 juillet 2004.

Les critères d'évaluation sont ceux définis par les tests départementaux.

Article 3 – Conditions générales d'organisation et condition de concertation préalable à la mise en œuvre des activités (notamment conditions d'information réciproque en cas d'absence ou de problème matériel justifiant l'ajournement de la séance.)

Les élèves de cycle 2 (GS, CP, CE1, et CLIS) des écoles primaires de BEAUNE fréquentent la piscine à raison d'une séance hebdomadaire de 40 minutes, pendant un cycle de 12 à 14 séances s'échelonnant sur deux périodes consécutives de vacances à vacances..

Les élèves des écoles extérieures à BEAUNE de la circonscription de l'Education Nationale de BEAUNE cycle 2 et 3 fréquentent la piscine à raison d'une séance hebdomadaire de 40 minutes, pendant un cycle de 6 à 8 séances s'échelonnant sur deux périodes consécutives de vacances à vacances , selon les disponibilités du bassin.

Une réunion de concertation préalable à la mise en œuvre de l'activité est organisée en début d'année. Elle rassemble, sous l'autorité de l'inspectrice d'académie, représentée par Mme l'Inspectrice de circonscription ou son représentant, toutes les personnes concernées par la réalisation du projet.

L'enseignant assume de façon permanente la responsabilité pédagogique de l'organisation et de la mise en œuvre de l'activité.

Lors de la première séance, les élèves issus de classes différentes, sont regroupés puis répartis en groupes de niveaux. Des listes sont établies. Chaque groupe est confié par l'enseignant à un adulte agréé, l'enseignant intervenant lui aussi auprès d'un groupe. Toute modification de cette répartition est inscrite sur les listes initiales. L'enseignant, au début de chaque séance informe les responsables des différents groupes des absences éventuelles.

En accord avec les services municipaux, l'inspection Départementale de BEAUNE établit en début d'année les plannings d'utilisation des piscines de BEAUNE par les classes primaires. Les services municipaux assurent le transport des élèves.

Les services municipaux, l'Inspection Départementale de BEAUNE et les enseignants doivent s'informer mutuellement lorsqu'ils sont dans l'impossibilité de suivre le programme prévu.

Article 4 - Rôle des intervenants extérieurs

L'intervenant apporte un éclairage technique qui enrichit l'enseignement et conforte les apprentissages conduits par l'enseignant de la classe.

Il ne se substitue pas à lui. Il peut prendre des initiatives, dès lors qu'elles s'inscrivent dans le cadre strict de sa spécialité.

Lorsqu'un intervenant extérieur se voit confier un groupe d'enfants, il agit dans le cadre de l'organisation générale arrêtée par l'enseignant, mais il doit, dans la situation, prendre le cas échéant, les mesures urgentes qui s'imposent.

Article 5 - Conditions de sécurité

Circulaire 2004-139 du 13 juillet 2004.

Le taux d'encadrement est à prévoir sur les bases suivantes :

- à l'école maternelle, l'enseignant et 2 adultes agréés constituent un minimum. Pour des raisons de sécurité évidentes, on prévoira 1 adulte pour 8 enfants, voire 1 pour 5 dans certaines conditions (bassins à grande profondeur, bassins à configuration particulière).
- à l'école élémentaire, l'enseignant et 1 adulte agréé, (avec, par groupe, un maximum de 12 enfants non-nageurs, et/ou de 20 enfants nageurs).
- pour les classes à faible effectif (12 enfants maximum), l'encadrement sera assuré par l'enseignant. Toutefois, compte tenu du profil de la classe, des caractéristiques du bassin, et des conditions d'organisation de l'enseignement, celui-ci pourra s'adjoindre une personne supplémentaire agréée, qualifiée ou bénévole.
- dans les classes multicours qui comprennent des élèves de grande section, il y aura lieu d'appliquer le taux d'encadrement prévu pour l'école maternelle. Cependant, si l'effectif total de la classe est inférieur à 20, il sera suffisant de prévoir 1 adulte pour 10 enfants.

Pendant toute la durée des premiers apprentissages, l'occupation du bassin doit être calculée à raison d'au moins 4 m² de plan d'eau par élève (surface conseillée 5m²). Dès que le niveau d'autonomie correspondant au « savoir nager » sera atteint par tous les élèves de la classe ou du groupe-classe, il sera nécessaire de prévoir une surface d'au moins 5m² de plan d'eau par élève présent dans l'eau (surface conseillée 7 m²).

La surveillance des bassins est assurée par du personnel titulaire d'un des diplômes conférant le titre de maître nageur sauveteur (diplôme de MNS ou BEESAN).

Dans le 1^{er} degré, cette surveillance est obligatoire pendant toute la durée de la présence des classes dans le bassin et sur les plages telle que définie par le POSS.

Un Maître nageur assure la surveillance du bassin de la piscine de BEAUNE.

Ce personnel est exclusivement affecté à cette tâche et, par conséquent, ne peut simultanément remplir une mission d'enseignement.

L'absence du maître nageur chargé de la surveillance implique de différer la séance jusqu'à son arrivée.

Chaque membre de l'équipe pédagogique participe activement à la sécurité tout au long de son action d'enseignement.

Deux Maîtres nageurs participent aux activités pédagogiques et participent à la mise en œuvre du

projet pédagogique “**natation élémentaire et maternelle ,piscine de BEAUNE**”.

Le samedi matin seul un BEESAN participe aux activités pédagogiques

Les enseignants veilleront à mettre en place des procédures de travail propres à limiter les risques et à en faire prendre conscience aux élèves, notamment à travers :

- les modalités de travail, associant le plus souvent deux élèves, afin que chacun porte attention à son partenaire.
- les entrées et sorties ordonnées du bassin.
- le déplacement sur les plages et dans les espaces de circulation.
- le balisage des espaces de travail de chaque groupe, qui favorisera également l'utilisation d'un matériel pédagogique adapté (tapis, cerceaux, cage...), permettant notamment de diversifier et d'enrichir les situations pédagogiques.

Le comptage régulier des élèves ainsi que les signes éventuels de fatigue feront l'objet d'une attention particulière de la part de chaque responsable de groupe.

Article 6 – Durée de la convention

La présente convention a une durée d'un an Elle est renouvelable par tacite reconduction, sauf dénonciation par une des parties avant le début de l'année civile pour l'année scolaire suivante. Par ailleurs, cette convention peut être dénoncée en cours d'année, soit par accord entre les parties, soit à l'initiative de l'une d'entre elles. Dans ce dernier cas, la dénonciation doit faire l'objet d'un préavis de trois mois.

BEAUNE, le

Le Député Maire de BEAUNE
BEAUNE

l'inspectrice de l'Education Nationale de
BEAUNE

les directeurs des écoles de Beaune

C'est ici que tu m'as rencontré pour te servir de guide dans ta reconquête du milieu aquatique: ouvrir les yeux, maîtriser la respiration, relâcher tous les muscles de ton corps à la recherche de nouveaux équilibres, éduquer des rythmes pour parfaire tes appuis.

**Dans le respect de tes acquisitions, je chercherai les mots qui te diront
« courage »**

laurent

